

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №26»

Утверждаю:

Директор МБОУ «ООШ №26»

Горенкова Е.А.

Приказ № 380 от «01» 12 2016



**Основная образовательная программа
начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная школа №26»**

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 2 от 01.12.2016

Салаир

2016

1

Содержание

1. Целевой раздел	С.3
1.1. Пояснительная записка	С.3
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	С.9
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	С.18
2. Содержательный раздел	С.32
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования	С.32
2.2. Программы отдельных учебных предметов	С.52
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания	С.54
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	С.77
2.5. Программа коррекционной работы	С.84
3. Организационный раздел	С.93
3.1. Учебный план начального общего образования	С.93
3.2. План внеурочной деятельности	С.98
3.3. Календарный учебный график	С.100
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	С.102

Основная образовательная программа начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная
общеобразовательная школа №26» (далее МБОУ «ООШ №26»)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа **разработана** коллективом педагогов, родителей начального образования МБОУ «ООШ №26», рассмотрена и принята педагогическим советом.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм., утв. приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм., утв. приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734), Национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА», устава МБОУ «ООШ №26», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изм., утв. Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81), Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, Конвенции о правах ребенка, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также социального заказа родителей младших школьников.

Для реализации основной образовательной программы начального уровня школьного образования определяется нормативный срок 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует младшему школьному возрасту.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования будет осуществляться МБОУ «ООШ №26» на основании лицензии на образовательную деятельность.

Цель основной образовательной программы начального общего образования
Создание условий для:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия;
- сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;
- формирования желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения; обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

На уровне начального общего образования средствами УМК осуществляется решение следующих **задач**:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

1. Целевой:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный:

- программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;

3. Организационный

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности
- система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Материально - техническое оснащение образовательного процесса соответствует современным требованиям. В школе имеется: 11 классных комнат, столовая, сенсорная комната, спортивный зал, игровая площадка, медицинский кабинет, библиотека, где есть программная литература для учащихся и необходимая литература для педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей (ДШИ, ДДТ, спортивной школой города Салаир и ДК города Салаир), Гурьевским отделением ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности».

Участниками образовательных отношений в МБОУ «ООШ №26» являются учащиеся, их родители (законные представители) и учителя.

Одним из главных ценностных ориентиров для МБОУ «ООШ №26» является ребенок и его здоровье.

Педагогический коллектив школы состоит из 21 постоянно работающего педагога. Из них 18 человек – педагоги с высшим образованием, 3 – со средне-специальным. 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 13 – первую, 4 педагогов квалификационной категории не имеют.

Средняя наполняемость классов в МБОУ «ООШ №26» составляет 22,4 человека. Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

При разработке основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ №26» учитывались особенности первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли учащегося, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у учащегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности».

В образовательной программе учтены характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на начальном уровне образования, а также разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом школы и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные и коммуникативные) и предметные результаты.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Внеурочная деятельность в МБОУ «ООШ №26», осуществляется по 5-ти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно–нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное. Занятия проходят во второй половине дня в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д. Данные занятия проводятся по выбору учащихся и их семей.

Разработанная основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внеурочной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке учителей, психологов, педагогических работников учреждений дополнительного образования;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы:

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

б) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Основные особенности стандартов второго поколения: подход к стандарту как к общественному договору, реализация деятельностной парадигмы образования, нацеленность стандартов и регулируемого ими учебного процесса на достижение результата, – требуют внесения изменений в организацию всех компонентов, образовательного процесса, включая и систему оценивания.

Цель системы оценивания:

- **ориентация образовательного процесса** на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения междисциплинарных программ (прежде всего программы формирования универсальных учебных действий) и учебных программ по отдельным предметам.
- обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление качеством образования** на основании полученной информации об усвоении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

1. Определить, как ученик овладевает умениями по использованию знаний;
2. Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;
3. Сориентировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную для учебы обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Система оценивания строится на следующих принципах:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
2. Оценивание является критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.
3. Система оценивания строится на основе уровневого подхода к достижению планируемых результатов
4. Система оценивания способствует диагностике индивидуального прогресса учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
5. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

Правила оценивания:

1. Оценивается все, но отметка выставляется за выполненное задание;
2. Оценивание производится учителем и учеником в диалоге;
3. Оценивается каждое задание (одно задание – одна отметка);
4. Результаты оценивания вносятся в таблицу требований по умениям;
5. Текущее оценивание производится по желанию, тематическое – обязательно (+ право передачи);
6. Оценивание производится по критериям успешности (с переводом в любой тип отметок);
7. Итоговая отметка - среднее арифметическое за учебный модуль.

Минимум технологии оценивания учебных успехов (правила 1-3)

Правило 1. Оцениваться может любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (задача, задание).

Оценка - словесная характеристика результатов действия (*можно за любое действие ученика*)

Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (*только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности*)

Пример: *Ученикам ОБЪЯВЛЯЕТСЯ: общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараешься», но отметка может быть выставлена только за решение одной задачи от начала до конца.*

Правило 2. Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге. Это возможно, когда ученик на уроке предъявляет учителю свое решение продуктивного задания, отвечая у доски или с места. Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку после сдачи письменного задания учителю, так как нельзя организовать диалог во время проверки.

Правило 3. За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка.

Пример 1: *На уроке ученик дважды предъявлял решение двух разных задач – за урок он получает две разные отметки (они могут быть выставлены в журнал на один день, на два дня в рамках общей темы)*

Пример 2: В проверочной работе – 5 заданий. Значит в контрольной работе ученик видит 5 отметок, которые если необходимо (выставить в журнал одну отметку) усредняются по правилу среднего арифметического.

Подготовка к урокам, на которых будет формироваться умение самооценки

- **1 шаг.** Учитель выбирает уроки, на которых можно ограничить предметный материал до минимума. Оставшееся время отводится на выработку у учеников умения самооценивания.
- **2 шаг.** При планировании урока учитель выбирает для первой демонстрации алгоритма самооценивания легковыполнимое задание по изученному материалу и ученика, психологически готового к публичному анализу результатов своей работы.

Формирование умения самооценки

- **1 шаг:** На первых уроках учитель выбирает для оценивания результатов своей работы наиболее подготовленных учеников (на одном уроке по 1-3 ученика)
- **2 шаг:** Первое время учитель, помогает ученику: сам задает ему вопросы по алгоритму самооценки (указывая на опорный сигнал: Задание? Выполнил? Правильно? Сам?). Ученик дает ответы, учитель, поправляет его, объясняет, если наблюдается завышение или занижение оценки.

Примечание: Все остальные ученики в этот момент наблюдают, как происходит самооценивание. Их внимание активизируется вопросами: «Какой шаг по оценке работы мы уже сделали?» и т.п.

- **3 шаг.** На последующих уроках самооценку по алгоритму предлагается произвести по очереди всем ученикам класса.
- **4 шаг.** Постепенно вместо проговаривания вопросов, учитель предлагает ученикам самим, глядя на опорные сигналы, задавать себе эти вопросы и отвечать на них.

Примечание: Помимо диалога самооценка может производиться при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется эталон правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает свое решение.

- **5 шаг.** Когда ученики начинают оценивать себя, не глядя на опорные сигналы, учитель может убрать их и доставать, только если у кого-то возникают затруднения.

Использование сформированного умения самооценки

- **1 шаг.** Планируя урок, учитель перестает сокращать предметный материал.
- **2 шаг.** Алгоритм самооценки сворачивается: после предложения учителя: «оцени свой ответ», следует краткая фраза ученика: «цель достигнута, ошибок не было», или «решение я получил, но с помощью класса», или «полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке «4» - хорошо» и т.п.

Примечание: Если мнение ученика и учителя совпадают, можно вести урок дальше. Если мнение учителя отличается от мнения ученика, который завысил или занизил свою оценку, необходимо пройти по алгоритму и согласовать позиции

- **3 шаг.** После проверки письменных работ, ученик получает право аргументировано оспорить оценку и отметку учителя: после фразы ученика «я не согласен с выставленной отметкой», учитель предлагает ему объяснить свое мнение, используя алгоритм самооценки.

Примечание: Если ученик прав, учителю стоит поблагодарить его за то, что он помог учителю найти собственную ошибку при проверке. Если ученик не прав, учителю необходимо объяснить ему на основании чего он принял соответствующее решение, постараться согласовать позиции.

Максимум технологии оценивания учебных успехов (правила 4-7)

Правило 4. Отметка выставляется в таблицу требований (блокнот учителя, дневник школьника) в графу того умения, которое *было основным* в ходе решения задачи. Минимум – 1-2 раза в четверть после контрольной работы. Максимум – регулярно. *Пример:* Таблица требований

Ученики	Приводить примеры взаимосвязи живой и неживой природы	Объяснять значение круговорота веществ в природе	Приводить примеры живых организмов разных «профессий»
Катя П.			
Павел В.			
Антон Б.			

Использование таблицы требований без изменения заполнения официального журнала

- **1 шаг.** **В таблицу требований** (в своих рабочих материалах) учитель выставляет все необходимые ему отметки (за текущие ответы, за проверочные работы и т.д.) в той шкале отметок, которую он выбрал
- **2 шаг.** **В традиционный журнал** учитель переносит отметки, необходимые для правильного оформления журнала (за проверочную работу, за текущие ответы). Отметки выставляются по пятибалльной шкале.

Правило 5. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку.

Использование правила «ПЕРЕСДАЧИ»

- **1 шаг.** Заранее оговорить с учениками порядок реализации их права на передачу контрольной работы: урок-передач после уроков, в отведенное учителем время
- **2 шаг.** На уроке после контрольной работы учитель раздает ученикам их работы со своими отметками
- **3 шаг.** Учитель кратко разбирает наиболее типичные ошибки, но обязательно без указания тех учеников, которые их совершили.
- **4 шаг.** Ученики просматривают свои работы. Они могут аргументировано оспорить выставленную учителем отметку. Осмысливают, что именно у них получилось не так (если были ошибки).
- **5 шаг.** Учитель напоминает: «Кто не присутствовал или не справился с каким-либо заданием (кружок без отметки) – должны их передать!». Учитель спрашивает: «Кого не устраивает уровень, который вы продемонстрировали в данной работе, кто хочет воспользоваться правом передачи?» Каждый ученик принимает решение – будет он передавать какую-то задачу из контрольной работы или нет. Учитель объявляет или напоминает принятые сроки и порядок передач.

Правило 6. Оценка и отметка определяются по уровням успешности:

- **Необходимый уровень** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие государственному стандарту, что *необходимо всем* по любому предмету. Это «хорошо, но не отлично».
- **Программный уровень** – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень функциональной грамотности - «отлично».
- **Максимальный уровень** (необязательный) - решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам - сверх школьных требований, «превосходно».

Оценка по уровню успешности	Отметка по пятибалльной шкале
Необходимый уровень «хорошо, но не отлично»	«3»- частично выполненное задание; «4» - полностью выполненное задание.
Программный уровень «отлично»	«4»- частично выполненное задание; «5» - полностью выполненное задание.
Максимальный уровень (необязательный)	«5»- частично выполненное задание; «5 и 5» - полностью выполненное задание.

Примечание: В предметных контрольных работах, начиная с 3-го класса, при формулировке задания учитель указывает, какое умение из требований программы проверяется, указывает уровень задания (стандартная задача, нестандартная задача, задача сверх уровня школьных требований данного возраста).

Правило 7. Итоговые оценки и отметки (за четверть и т.п.) определяются не за отрезок учебного года (число уроков четверти), а за учебный модуль (блок тем), который изучали в этот период. Итоговая отметка – это показатель уровня обученности. Он высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

В школе к системе оценивания осуществляется комплексный подход. Он позволяет вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**. В основе оценивания лежат следующие показатели:

- уровень сформированности предметных результатов;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- образовательные достижения учащихся;
- профессионально-педагогические достижения педагогов;
- состояние здоровья и физическое развитие учащихся;
- адаптация учащихся на новом уровне обучения;
- эффективность образовательного процесса;
- уровень воспитанности учащихся;

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы перспективного развития МБОУ «ООШ №26», в ходе внутренней оценки личностных результатов, направленной на решение задачи оптимизации личностного роста учащихся (характеристика достижений и положительных качеств учащихся; определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка; система психолого-педагогических рекомендаций). Оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов или администрации при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана и внеурочной деятельности.

Отслеживание сформированности метапредметных универсальных учебных действий осуществляется через выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсального учебного действия:

- В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, технологии и др. и с учетом характера ошибок можно сделать вывод о сформированности регулятивных универсальных учебных действий и познавательных универсальных учебных действий.
- О сформированности коммуникативных универсальных учебных действий можно судить по анализу совместной, командной работы в достижении планируемых результатов по технологии, музыке, физической культуре.
- Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

По итогам выполнения комплексных работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам с учётом:

- владения предметными понятиями и способами действия;
- умения применять знания в новых условиях;
- системности знаний.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none">• диктанты, изложения, сочинения• дневники читателя• иллюстрированные авторские работы• материалы самоанализа и рефлексии
Математика	<ul style="list-style-type: none">• математические диктанты• мини-исследования и мини-проекты,• модели, решения задач

	<ul style="list-style-type: none"> • материалы самоанализа и рефлексии
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> • дневники наблюдений • мини-исследования и мини-проекты • интервью, творческие работы • материалы самоанализа и рефлексии
Музыка ИЗО Технология	<ul style="list-style-type: none"> • аудио-, фото- и видео-материалы • продукты собственного творчества • материалы самоанализа и рефлексии
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • дневники наблюдений и самоконтроля • самостоятельные работы • материалы самоанализа и рефлексии

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение предметных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на предметном материале с использованием метапредметных действий.

Для управления качеством обучения в школе используется мониторинг на уровне ученика и на уровне администрации.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика направлен на анализ уровня достижений планируемых результатов.

Задача мониторинга качества обучения на уровне ученика выявить:

- соответствие знаний учащихся планируемым результатам на базовом и повышенном уровне (для учащихся с высоким уровнем развития познавательной сферы)
- эффективность организации учебного процесса, его методического обеспечения;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- проблемы в знаниях детей по разным разделам программного материала.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов по этапам:

- 1 этап – стартовая диагностика (на входе в 1 класс)
- 2 этап – входная диагностика (начало учебного года и начало изучения тем)
- 3 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала)
- 4 этап - промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения)
- 5 этап - итоговая диагностика (в конце 4 класса)

Стартовая диагностика (предварительный контроль) (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения

детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

Цель входной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.

Цель текущей диагностики - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда учащегося. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений учащихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса. При проведении текущего контроля обучающимся не выставляются отметки 3 и 2, так как идет только формирование умений.

В текущем оценивании используются как субъективные или **экспертные методы** (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и **объективизированные методы**, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов.

Цель промежуточной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Проводится в форме тестирования, контрольных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

Цель итоговой диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения на 2 уровне обучения. Представляет собой итоговые контрольные работы по русскому языку и математике и комплексные работы на межпредметной основе.

Текущая аттестация учащихся

Основные подходы к оценке образовательных достижений:

- Критериально-ориентированный. При данном подходе результаты могут интерпретироваться двумя способами: в первом случае делается вывод о том, освоен или не освоен проверяемый материал (достиг стандарта или нет), во втором - дается уровень или процент освоения проверяемого материала. В данном случае определяется уровень качественной, абсолютной успеваемости и степень обученности.
- Ориентированный на индивидуальные нормы конкретного ученика, реальный уровень его развития в данный момент времени. Результатом оценки и

этом случае является темп усвоения и объем усвоенного материала по сравнению с его начальным стартовым уровнем.

- Нормативно-ориентированный. Учебные достижения отдельного ученика интерпретируется в зависимости от достижений всей совокупности учащихся, выше или ниже среднего показателя - нормы. Происходит распределение учащихся по рангам.

Мониторинг достижения предметных результатов предусматривает планируемый результат, который выражается в задаваемом уровне качественной успеваемости и достигнутом уровне, который может быть оценен как:

Оптимальный уровень 80-100%.

Допустимый уровень 65-80%,

Критический уровень -50-65%,

Недопустимый уровень до50%.

Отдельно по этим же критериям рассматриваются ошибки. Каждая ошибка анализируется как в количественном соотношении, так и в процентном отношении. Коррекционная работа планируется с уровня 20%. Если ошибок больше, чем 36% проводится анализ причин.

В соответствии с требованиями стандарта оценка достижений планируемых результатов осуществляется на 2 уровнях: базовом, где очевиден способ решения, и повышенном, в которых способ решения явно не задан и ученик должен продемонстрировать уровень самостоятельности в использовании изученного материала.

Ключевые темы программы диагностируются администрацией по плану мониторинга на уровне администрации.

Текущей аттестации подлежат учащиеся 1-4 классов школы. Аттестация в 1 классе осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг учащегося, проводится целенаправленная работа по обучению самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует

объективный однозначный критерий оценивания. Критерии и форма оценивания каждой работы учащихся могут быть различны и должны быть предметом договора между учителем и учениками.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность самих учащихся. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы по предмету.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся 2-4 классов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с методическими письмами Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» №1561/14-15 от 19.11.1998г., № 14-51- 140/13 от 21.05 2004г.,

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях и т.п., аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

В день можно проводить не более одной контрольной работы

Промежуточная (годовая) аттестация учащихся

К годовой аттестации допускаются все учащиеся переводных классов.

Итоги промежуточной аттестации учащихся оцениваются количественно по пятибалльной системе.

Годовая аттестация проводится по плану мониторинга за усвоением базового уровня стандарта.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Портфель достижений включает:

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к общему образованию

Итоговая аттестация учащихся (за курс начальной школы)

В итоговой оценке выделяются две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний по русскому языку и математике и двум междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий» на момент окончания школы. Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами математики и русского языка.

Содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в рабочей программе в разделе «Выпускник научится».

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, могут фиксироваться в форме Портфеля достижений (портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

Перевод учащихся.

Учащие, успешно освоившие основную образовательную программу начального общего образования, решением Педагогического совета школы переводится в следующий класс.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития (с учётом достижений и психологических проблем развития ребёнка);

- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне образования.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования осуществляется на основании выводов о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Критерии и инструментарий системы оценки

Показатель	Источник информации	Критерий	Инструментарий
Уровень сформированности предметных результатов;	1. Мониторинг качества обучения на уровне ученика. 2. Итоговая аттестация.	Уровень обученности	1. Степень обученности 2. Качество обученности
Уровень сформированности универсальных	Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных	Уровень сформированности интеллектуальных	Диагностическая карта

учебных действий	действий	умений Уровень сформированности коммуникативных умений Уровень сформированности регулятивных умений	
Образовательные достижения учащихся, в том числе и во внеурочной деятельности	Результаты участия в конференциях, олимпиадах, конкурсах, социальных и образовательных проектах, соревнованиях	Повышенный уровень знаний; Уровень исследовательских проектов; Участие в олимпиадах и конкурсах	Олимпиадные и конкурсные наградные материалы
Состояние здоровья и физическое развитие учащихся	Данные медработника школы о состоянии здоровья учащихся; Данные о количестве уроков, пропущенных по болезни; Общее физическое развитие учащихся	Динамика состояния здоровья; Уровень физической подготовленности; Динамика физической подготовленности	Статистические данные медицинского работника
Эффективность образовательного процесса	Педагогический мониторинг на уровне администрации Результаты анкетирования, соц.опроса	Степень удовлетворенности образовательными услугами	Степень обученности Качество обученности Рейтинг учителя Карта наблюдений на уроке Анкетирование Социологический опрос
Уровень воспитанности учащихся	Результаты анкетирования и наблюдения	Самооценка ученика, оценка педагогов, родителей через систему отношений к себе, к обществу, миру, труду	Карта воспитанности
Адаптация учащихся на новом уровне обучения	Результаты входного мониторинга; Результаты диагностики; Результаты наблюдений; Результаты учебной деятельности	Степень адаптации учащихся	Диагностика успешности адаптации Карта наблюдений на уроке Статистические данные

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки, не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом школы с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель программы формирования универсальных учебных действий: *обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС НОО.*

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий учащихся:

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования;
- 2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- 5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования

Личностные ценности

- Ценность жизни
- Ценность добра
- Ценность природы
- Ценность истины
- Ценность красоты, гармонии

Общественные ценности

- Ценность человека
- Ценность семьи
- Ценность труда и творчества
- Ценность свободы
- Ценность социальной солидарности
- Ценность гражданственности
- Ценность патриотизма
- Ценность человечества

Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

1. Формирование личностных и метапредметных результатов через учебные предметы.

Цель: формирование функционально грамотной личности.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников.

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет «Литературное чтение» способствует *личностному* развитию ученика, обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через

организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предмет «Математика» направлен на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления».

Учебный предмет «математика» направлен на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «Окружающий мир» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «**Искусство**», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка».

Прежде всего, они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

2. Формирование личностных и метапредметных результатов через использование образовательных технологий деятельностного типа.

- **Проблемно-диалогическая технология.** Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.
- **Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).** Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.
- **Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения).** Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.
- На занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и, прежде всего, - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

3. Формирование личностных результатов через внеурочную деятельность

«Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию).

При таком подходе воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного с их точки зрения и полезного дела. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

4. Формирование личностных и метапредметных результатов через проектную деятельность и использование в образовательном процессе жизненных задач

Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в начальной школе, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:
- организовывать взаимодействие в группе,
- предвидеть последствия коллективных решений,

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе **жизненных задач**, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

5. Мониторинг сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий

5.1. Инструментарий для оценки новых образовательных результатов

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

На этапе предварительной диагностики необходимо использовать специальные интегрированные проверочные работы по проверке некоторых личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) для 1-4 классов, где задания опираются на знания, полученные 1-2 года назад, поэтому контролироваться будут не сами знания, а умения их использовать за пределами предметов, на которых они получены.

Примеры заданий, проверяющие конкретные универсальные учебные действия.

- **Личностные результаты.** Проверяем умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные однозначно поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Задание в общем виде: Дан список поступков, которые нарушают или утверждают какой-то очевидный нравственный принцип. Напротив дан список аргументов, объясняющих, почему эти поступки оцениваются как плохие или хорошие. Поступки, как правило, конкретные, а аргументы формулируют нравственные принципы в общем виде.

- **Регулятивные универсальные учебные действия.** Проверяем умение составлять план решения проблемы (задачи).

Задание: Тебе нужно посадить грядку морковки. Определи порядок своих действий. Для этого из приведенного списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку. *Предлагаемые действия:* (...)

- **Познавательные универсальные учебные действия.** Проверяем умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

Задание: Известно, что до глубины менее X м человек может нырять без специального снаряжения. Нужно ли специальное снаряжение, чтобы достичь наиболее глубокой точки озера Ильмень?

- **Коммуникативные универсальные учебные действия.** Проверяем умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент.

Задание: Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо ... (заверши сам). Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее трёх убедительных аргументов, запиши их.

Дорогие родители! Мне очень нужно, чтобы _____. Хочу объяснить, почему мне это необходимо: 1) _____ 2) _____ 3) _____.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом результаты личностного развития не оцениваются применительно к каждому школьнику, а могут оцениваться лишь по отношению к образовательному учреждению.

Важную роль играет самооценка учеников, которая может осуществляться на основе «Дневников школьника».

5.2. Алгоритм деятельности учителя по формированию новых образовательных результатов

1-й шаг. Учитель вместе с учениками планирует работу по овладению метапредметными умениями на основе «Дневника школьника».

2-й шаг. В соответствии с планом каждую неделю ученики вместе с учителем выбирают одно из умений, записывают его в недельный разворот («На этой неделе мы будем стараться...») и развивают его на всех уроках.

3-й шаг. На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию умения. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

4-й шаг. Используя интегрированные проверочные работы по проверке метапредметных результатов (универсальных учебных действий) для 1-4 классов, учитель проводит в течение года (ближе к концу) предварительную диагностику степени сформированности умений.

5-й шаг. По результатам диагностики сформированности умений разрабатывается план корректировки конкретных умений. В нём фиксируются те умения, которые слабо сформированы у всех учеников класса и у отдельных учеников.

6-й шаг. На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию необходимых умений. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

6. Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младших школьников.

Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно осуществляться не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий:

ЛИЧНОСТНЫХ	РЕГУЛЯТИВНЫХ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ	КОММУНИКАТИВНЫХ
критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; - основ правовой культуры в области использования информации	оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; создания цифрового портфолио учебных достижений учащегося.	поиск информации; фиксация информации с помощью различных технических средств; структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и т.д. - создание простых гипермедиаобщений; построение простейших моделей объектов и процессов.	обмен гипермедиаобщениями; - выступление с аудиовизуальной поддержкой; фиксация хода коллективной, личной коммуникации; - общение в цифровой среде (электронная почта, чат, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы:

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента ссылкой. Добавление объектов и ссылок в графические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- и видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и

результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание подпрограммы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» *реализуется средствами различных учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся:

Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> • Различные способы представления информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). • Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. • Владение клавиатурным письмом. • Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. • Использование полуавтоматического орфографического контроля.
Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). • Анализ содержания, языковых особенностей и структуры • мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. • Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. • Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. • Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.

	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.
Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. • Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.
Математика	<ul style="list-style-type: none"> • Представление, анализ, и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. • Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. • Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> • Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. • Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. • Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. • Создание объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. • Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.
Технология	<ul style="list-style-type: none"> • Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. • Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. • Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.
Искусство	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с простыми графическим и растровым

	редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, т.д. • Создание творческих графических работ.
Основы религиозных культур и светской этики	• Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами. • Создание творческих работ.

7. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

При оценке сформированности учебной деятельности (умение учиться) учитывается возрастная специфика, которая в младшем школьном возрасте, заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой.

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Л И Ч Н О С Т Н Ы Е	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, родителей, родственников, взрослых и ровесников.</p> <p>3. Освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважать свой народ, свою родину.</p> <p>3. Освоение личного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации, своё поведение и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого человека».</p> <p>2. Уважать свой народ, свою родину, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личного смысла учения; желание продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации,</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого человека», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважать свой народ, другие народы, принимать ценности других народов.</p> <p>3. Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций, своего поведения и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина</p>

			своего поведения и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	России.
Р Е Г У Л Я Т И В Н Ы Е	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>6. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях самостоятельно.</p> <p>4. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>5. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>6. Оценка своего задания по заранее представленным параметрам.</p>	<p>Самостоятельно организовывать свою деятельность: формулировать задание, определять его цель, прогнозировать результат, планировать алгоритм его выполнения, оценивать процесс выполнения корректировать работу по ходу его выполнения, определять критерии оценивания, оценивать деятельность и её результат.</p>

<p>П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Е</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Пересказывать прочитанный или прослушанный текст, определять его тему. 5. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. 6. Наблюдать и делать простые выводы под руководством учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 4. Подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; составлять простой план, подбирать название. 5. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Наблюдать и делать самостоятельно простые выводы. 7. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем: словарей, энциклопедий, справочников. 3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Составлять сложный план текста, определять жанр текста. 5. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы, ИКТ. 6. Самостоятельно</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала, прогнозируя результат. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 4. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. 5. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 6. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений, в том числе с помощью ИКТ.</p>
---	--	---	---	---

			<p>делать выводы, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>7. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.).</p>	<p>7. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, модели, в том числе с помощью ИКТ.</p>
<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Участвовать в работе пары.</p> <p>3. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>3. Формулировать свои мысли в устной и оформлять в письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, стараться их объяснить.</p> <p>2. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>3. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>4. Задавать вопросы, чтобы понять точку зрения другого.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, аргументировать их.</p> <p>2. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), разделять ответственность за принятое решение.</p> <p>3. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>4. Понимать точку зрения другого.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>6. Предвидеть последствия коллективных</p>

7. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются на основании следующих общих положений:

Структура задачи.

Задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих этапов: ознакомление, целеполагание, планирование, осуществление (решение), анализ (проверка), коррекция, оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Задания только условно можно отнести к разным видам (УУД), так как универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Примеры типовых задач:

Виды универсальных учебных действий	Характеристика универсальных учебных действий	Типовые задачи формирования УУД
<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и 	<p>Окружающий мир. Урок «Мы – граждане России».</p> <p>Обсуждается право гражданина на образование, через исследование и анализ репродукции картины «Устный счёт...»</p> <p>«Как выглядит классная комната школы? Что делают дети? Как они одеты? Это школа сельская или</p>

	<p>какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. 	<p>городская? Похожа ли школа 19 века на современную школу? Чем?» А какими правами вы уже воспользовались? (вызывали на дом врача, лежали в больнице, посещали детский сад, отдыхали в лагере и т.д.). Урок «Все профессии важны». Задание «Зачем человек трудится?» «В чём заключается работа ученика? Что будет зависеть от результатов работы ученика? Для кого это важно?»</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание, • планирование, • прогнозирование, • контроль, • коррекция, • оценка, • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. 	<p>Окружающий мир. Учитель предлагает провести эксперимент: сравнить сроки появления всходов и их характеристики при трёх разных условиях – семена предварительно замачиваются; семена замачиваются в питательном растворе; семена высеваются сухие. Перед экспериментом выдвигается гипотеза – ответ на вопрос: в каких условиях растение будет развиваться лучше? Результаты заносятся в таблицу, обсуждаются, и дети делают вывод.</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. <p>Постановка и решение проблемы:</p>	<p>Русский язык. Найди «лишнее» слово с точки зрения грамматических признаков имени существительного:</p> <p>а) дверца, стакан, медведь, дерево;</p> <p>б) сирень, ночь, конь, дверь;</p> <p>в) дверца, ножи, стол, дом;</p> <p>г) брюки, хлопоты, дверцы, ножницы;</p> <p>д) подстаканник, подснежник, подлокотник, подорожник.</p> <p>Русский язык. В каких словах языка племени «Крокс» нужно (по правилам русской орфографии) поставить мягкий знак после шипящего:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	колная нукож, куравый мякриш, укуркая мякар, авуарая жукоч, крэпиаый фуч.
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i>	<p>Коммуникативные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; • постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. 	Программа «Литературное чтение» предусматривает проведение уроков-утренников: «Мир сказок», «Герои – сверстники», «По дороге сказок», «Сказочные домики» и др. В подготовке участвуют все ребята. Это уроки творчества, группового взаимодействия, самостоятельности.

8. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Основанием обеспечения преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование «умения учиться», которое обеспечивается поэтапным формированием системы универсальных учебных действий с учётом возрастных особенностей на протяжении всего периода обучения в школе.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Обеспечение преемственности при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования, в школе достигается за счёт адекватного построения образовательного процесса в адаптационный период и учёта особенностей начального уровня общего образования:

- опора на ведущую деятельность школьников в переходный период (формирование учебной деятельности при сохранении игровой, как социально значимой);
- учёт особенностей развития (готовности к обучению) детей поступивших в школу: педагогическая и психологическая диагностики, позволяют реализовывать в организации учебного процесса принципы дифференциации и индивидуализации;
- подбор кадров – педагогически компетентных учителей способных реализовывать на практике современные технологии, системно-деятельностный, компетентностный подходы, личностно-ориентированное обучение, технологии сотрудничества и т. д.;
- выбор УМК, позволяющего обеспечить процесс обучения в комплексе (методическими рекомендациями учителю, учебниками и рабочими тетрадями по всем предметам и на все годы обучения), и имеющего концептуальную основу принципиально совпадающую с ФГОС;

- организация учебной и внеучебной деятельности в школе и классе, способствующей повышению эффективности процесса адаптации первоклассников;
- организация взаимодействия с родителями с целью объединения усилий для создания оптимальных условий адаптации первоклассников (через развитие родительской компетентности).

Фундаментом формирования системы универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (от которой во многом зависит успешность учащегося в дальнейшем), является школьная готовность (эмоционально-личностная, интеллектуальная, социальная).

Таким образом, реализация программы формирования универсальных учебных действий начального общего образования обеспечит преемственность и достижение планируемых результатов выпускником начальной общеобразовательной школы: целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, способности и готовности к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка.

Главная задача начального образования — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Поэтому в программах выделено не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования младших школьников.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

2. Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования представлено в программах учебных предметов:

- русский язык – 1-4 класс
- литературное чтение - 1-4 класс
- родной язык – 1-4 класс
- литературное чтение на родном языке – 1-4 класс
- иностранный язык (английский) – 2-4 класс
- математика – 1-4 класс

- информатика -2-4 класс
- окружающий мир – 1-4 класс
- ОРКСЭ – 4 класс
- музыка – 1-4 класс
- ИЗО – 1-4 класс
- технология 1-4 класс
- физическая культура – 1-4 класс
- программы курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы являются приложением к настоящей ООП НОО

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования являются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания учащихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

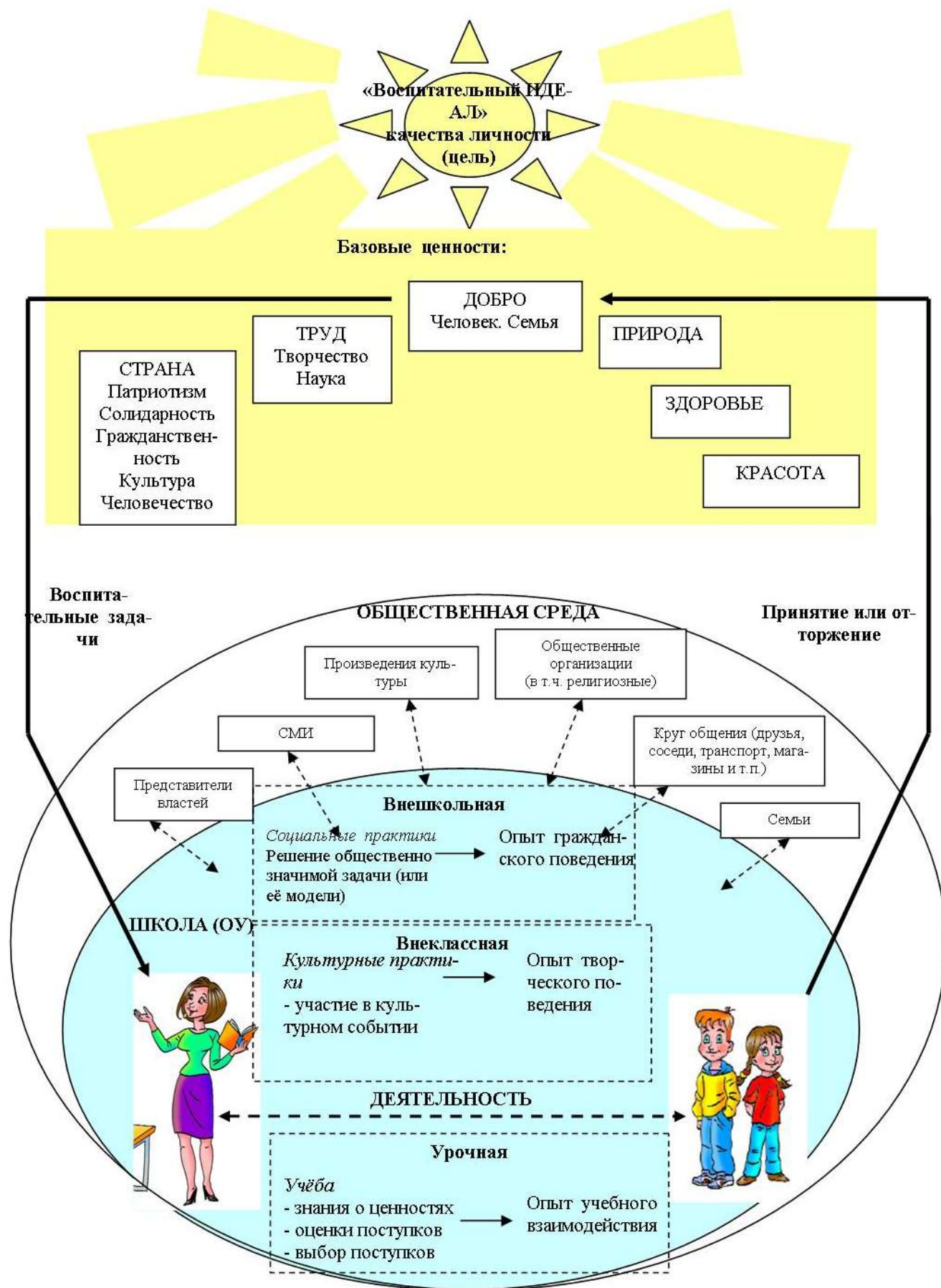
Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания МБОУ «ООШ №26» содержит шесть разделов:

- 1) Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования
- 2) Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- 3) Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы
- 4) Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования
- 5) Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников
- 6) Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Схема: Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников



1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Цель духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования: **развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.**

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- Формирование нравственного смысла учения;
- Формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- Принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- Осознание учащимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- Формирование основ российской гражданской идентичности;
- Пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- Формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- Укрепление доверия к другим людям;
- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- Формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- Формирование отношения к семье как основе российского общества;
- Формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- Знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников

Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника:

- Добрый, не причиняющий зла живому
- Честный и справедливый
- Любящий и заботливый
- Трудолюбивый и настойчивый
- Творящий и оберегающий красоту мира
- Стремящийся к знаниям и критично мыслящий
- Смелый и решительный
- Свободолюбивый и ответственный
- Самостоятельный и законопослушный
- Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой
- Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам
- Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города/села, России)
- Толерантный (уважающий других, не похожих на него)

Постоянное и неизменное проявление этих качеств – идеал, то есть недостижимый результат, к которому, однако, надо стремиться.

3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы

Направления воспитательной работы, отражающие цели развития духовного мира школьников:

1) Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе, речевые

Основные духовно-нравственные ценности:

Человек и люди

- Жизнь человека
- Добро, правила морали и умение делать нравственный выбор
- Взаимозависимость интересов личности и общества
- Свобода и права личности
- Честь и достоинство
- Признание свободы, прав, чести и достоинства других людей, необходимость договариваться друг с другом, взаимодействовать
- Разумное управление речью как гарантия достойных поступков личности
- Дружба и взаимопомощь

- Справедливость и милосердие
- Духовная безопасность («добрый человек в мире, где есть зло»)

Семья

- Любовь и верность
- Здоровье, достаток
- Почитание родителей
- Забота о старших и младших
- Забота о продолжении рода.

2) Гражданско-патриотическое воспитание

Основные духовно-нравственные ценности:

Патриотизм

- Любовь:
 - к близким, друзьям, школе,
 - к своей малой родине,
 - к своему народу,
 - к России,

и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам.

Гражданственность

- Долг (перед семьёй, предками, страной)
- Служение Отечеству
- Закон и правопорядок
- Правовое государство и гражданское общество
- Многообразие культур и народов единой страны
- Равенство культур и народов России
- Толерантность (признание права другого быть «непохожим на тебя» и диалог разных людей)

Традиционные религии и светская культура

- Свобода совести и вероисповедания
- Представления традиционных религий и светской культуры о религиозных идеалах (вера, религиозное мировоззрение, религиозная жизнь)
- Толерантность в отношениях между верующими разных религий и атеистами.

Человечество

- Многообразие культур и народов мира
- Равенство и независимость народов и государств мира
- Мир во всем мире
- Международное сотрудничество

- Прогресс человечества

3) Воспитание трудолюбия, способности к познанию

Основные духовно-нравственные ценности:

Труд и творчество

- Трудолюбие (значимость труда и потребность в нём)
- Созидание и творчество (самоценность труда)
- Уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
- Целеустремлённость и настойчивость

Наука

- Знание
- Стремление к истине и критичность мышления.
- Научная картина мира

4) Воспитание здорового образа жизни

Основные духовно-нравственные ценности:

- Здоровье физическое и душевное (психологическое, нравственное)
- Здоровье личное, близких и всех людей
- Здоровье человека, общества и природы
- Здоровый образ жизни

5) Экологическое воспитание

Основные духовно-нравственные ценности:

- Жизнь и эволюция
- Природа родного края
- Заповедная природа
- Планета Земля
- Экологическое сознание

6) Эстетическое воспитание

Основные духовно-нравственные ценности:

- Духовный мир человека
- Красота в творениях природы и человека (искусство)
- Гармония

Безусловно, все вышеперечисленные ценности постепенно входят в духовный мир человека на протяжении всей его жизни. Таким образом, решение этих воспитательных задач начинается до начальной школы и продолжается после.

От школы нельзя требовать полного решения задач воспитания. Это может сделать только общество в целом. Школа может повлиять на часть того мира, в котором живёт ученик, работая с родителями, устанавливая контакты с

культурными и общественными организациями. Всё это вместе и есть содержание воспитательной работы.

4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

- **Принцип ориентации на идеал.** Ориентация на достижение национального воспитательного идеала.
- **Аксиологический принцип.** Отбор ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример — это возможная модель выстраивания отношений с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим.
- **Принцип идентификации (персонификации).** Устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.
- **Принцип диалогического общения.** Признание права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.
- **Принцип полисубъектности воспитания.** Включение в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности.
- **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Организацию учебной, внеучебной, и школьной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников.

Механизм принятия учеником конкретных ценностей (идей, правил поведения) обеспечивают определённые средства:

- **Осмысление и ощущение духовной ценности** — это знакомство с конкретной важной идеей или правилом (ценностью). Её осмысление и попытка использовать в своей речи, на словах «Слова».
- **Действие, направляемое ценностью**, — это конкретная ситуация, требующая выбора и осуществления поступка с учётом известных идей и правил поведения (ценностей) «Дела».

Всё многообразие дел, происходящих в школе, разделяется на три официальных вида деятельности.

- 1) **Урочная деятельность (Учёба)** – осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.
- 2) **Внеурочная деятельность (После уроков)** – ценностные знания и опыт, приобретаются учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д.
- 3) **Внешкольная деятельность (Общественные задачи)** – начальный гражданский опыт, приобретается в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.).

Формы работы по основным видам деятельности

Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе, речевые		
Слова	Дела	Слова и дела
Учеба (урочная деятельность)		
<p>Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.)</p> <p>Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p>Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и</p>	<p>Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.</p> <p>Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.</p> <p>Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.</p>	

<p>совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).</p> <p>Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.</p>		
<p>После уроков (внеурочная деятельность)</p>		
<p>Беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать» и т.д.)</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;</p> <p>Экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др.</p> <p>Ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями</p>	<p>Осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;</p> <p>Ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора</p> <p>Туристические походы и другие формы совместно деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм</p>	<p>Коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п.</p>
<p>Общественные задачи (внешкольная деятельность)</p>		
	<p>Подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями;</p> <p>Строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся;</p>	

	Решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.	
Гражданско-патриотическое воспитание		
<i>Учѐба (урочная деятельность)</i>		
<p>Окружающий мир, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».</p> <p>Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.</p> <p>Риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.</p>	<p>Посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;</p> <p>Групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;</p> <p>Специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».</p>	
<i>После уроков (внеурочная деятельность)</i>		
<p>Беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д.</p> <p>Просмотр и обсуждение видефрагментов, фильмов, представляющих образцы</p>	<p>Осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;</p> <p>Ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов</p>	<p>Коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п.</p>

<p>гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;</p> <p>Экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д.</p> <p>Встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; Ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России</p>		
<p>Общественные задачи (внешкольная деятельность)</p>		
	<p>Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.).</p> <p>Забота о памятниках защитникам Отечества.</p> <p>Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Организация для жителей своего района, села, города национально-культурных праздников, фестивалей, например «Богатство культур народов России».</p> <p>Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края.</p> <p>Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п.</p>	
<p>Воспитание трудолюбия, способности к познанию</p>		

<i>Учёба (урочная деятельность)</i>		
<p>Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <p>Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p> <p>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов</p>	<p>Настойчивость в выполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p>Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.</p> <p>Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p> <p>Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.</p> <p>Презентация своих учебных и творческих достижений.</p>	
<i>После уроков (внеурочная деятельность)</i>		
<p>Экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира</p> <p>Встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;</p>	<p>Праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д.;</p> <p>Рольевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;</p> <p>Совместные проекты с родителями «Труд моих родных»</p>	<p>Коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п.;</p>
<i>Общественные задачи (внешкольная деятельность)</i>		
	<p>Украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;</p> <p>Расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);</p> <p>Занятие народными промыслами;</p> <p>Работа в творческих и учебно-производственных мастерских;</p>	

	<p>Отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе);</p> <p>Краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных фирмах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных);</p>	
Воспитание здорового образа жизни		
<i>Учёба (урочная деятельность)</i>		
<p>Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.</p> <p>Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья</p> <p>Риторика – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»).</p> <p>Технология – правила техники безопасности.</p>	<p>Осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;</p> <p>Регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.</p> <p>Образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.),</p> <p>Обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.</p>	
<i>После уроков (внеурочная деятельность)</i>		
<p>Классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;</p>	<p>Спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);</p> <p>Занятия в спортивных секциях;</p> <p>Туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);</p>	

<p>Экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;</p> <p>Встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.</p>		
<p>Общественные задачи (внешкольная деятельность)</p>		
	<p>Соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;</p> <p>Составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;</p> <p>Организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;</p> <p>Отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;</p> <p>Противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.</p>	
<p>Экологическое воспитание</p>		
<p>Учёба (урочная деятельность)</p>		
<p>Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения,</p>	<p>Сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных</p>	

<p>правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p>Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p>	<p>материалов, бумаги и т.п.</p>	
<p>После уроков (внеурочная деятельность)</p>		
<p>Экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира;</p> <p>Классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;</p> <p>Встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё;</p>	<p>Проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.</p>	<p>Ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;</p>
<p>Общественные задачи (внешкольная деятельность)</p>		
	<p>Каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки;</p> <p>Забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;</p> <p>Участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;</p> <p>Участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.;</p> <p>Создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».</p>	

Эстетическое воспитание		
Учёба (урочная деятельность)		
<p>Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p>Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p>Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p> <p>Риторика – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.</p>	<p>Исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;</p> <p>Оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.</p>	
После уроков (внеурочная деятельность)		
<p>Игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);</p> <p>Посещение театральных представлений, концертов, фестивалей;</p> <p>Экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»;</p> <p>Классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от</p>	<p>Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.</p>	

<p>безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»; занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;</p> <p>Встречи-беседы с людьми творческих профессий;</p>		
<p>Общественные задачи (внешкольная деятельность)</p>		
	<p>Участие в художественном оформлении помещений, зданий;</p> <p>Участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры;</p> <p>Опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.</p>	

5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников

Образовательное учреждение не может изменить всё современное общество. Однако школа может стать культурным центром определённой микросреды. Для этого в рамках внешкольной деятельности необходимо:

- 1) **Выстроить конструктивную и регулярную работу с родителями (семьями):**
 - Не отгораживаться от родителей «режимом посещения школы»;
 - Разумно и избирательно относиться к возможным предложениям со стороны родителей;
 - Выстраивать с родителями *партнёрские отношения* – формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать договорённости, так, чтобы родители захотели добровольно участвовать в жизни класса, школы;

- Устраивать *совместные добрые дела*: сообща с детьми и родителями готовить праздники, организовывать пространство класса, но только на основе добровольного участия родителей.
- Вести *педагогическое просвещение родителей* учеников – объяснять им цель и смысл нового развивающего подхода к образованию – обучению и воспитанию.

2) **Организовать взаимодействие школы с культурными и общественными организациями.**

Учитывая интересы учащихся класса, педагог налаживает связь с центрами, домами творчества, клубами, воскресными школами и т.д. для проведения совместных добрых дел, которые впоследствии могут являться основой каких-либо проектов, создаваемых учеником вместе с родителями. Например, проекты «Моя родословная», «Реликвии нашей семьи» и др.

1. **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования**

Результат духовно-нравственного развития и воспитания - это принятие конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти:

- **на словах**, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции;
- **на деле**, т.е. проявляться в действиях, в поступках.

Только при наличии второго уровня – **дела** – можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт допускает только персонифицированную диагностику личностных результатов: оценивать можно только «воспитанность» класса в целом, но не отдельных учеников.

Принятие духовных ценностей **«на словах»** поддаётся проверке с помощью письменных диагностических работ. В них ученикам предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Подобные работы:

- не подписываются учениками;
- оценивают не занятую учеником позиция, не данную им нравственную оценку, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие духовных ценностей **«на деле»** возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. При этом:

- оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;

- оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;
- допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания

Слова	Дела
Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе, речевые	
<p>Знание главных нравственных правил, норм;</p> <p>Представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;</p> <p>Умение отделять оценку поступка от оценки человека;</p> <p>Различение хороших и плохих поступков;</p> <p>Умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);</p> <p>Отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.).</p>	<p>Избегание плохих поступков, капризов;</p> <p>Признание собственных плохих поступков;</p> <p>Осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;</p> <p>Защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;</p> <p>Препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;</p> <p>Уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;</p> <p>Добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;</p> <p>Следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.</p>
Гражданско-патриотическое воспитание	
<p>Элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);</p> <p>Знание важнейших вех истории России, своего</p>	<p>Осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);</p> <p>Участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы</p>

<p>народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;</p> <p>Знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;</p> <p>Знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;</p> <p>Отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;</p> <p>Отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.</p>	<p>(самоуправление);</p> <p>Умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);</p> <p>Препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия; избегание насилия, препятствование его проявлениям;</p> <p>Недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;</p> <p>Умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;</p> <p>Проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;</p> <p>Добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);</p> <p>Самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, способности к познанию</p>	
<p>Знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования;</p> <p>Понимание особой роли творчества в жизни людей;</p> <p>Отрицательная оценка лени и небрежности.</p>	<p>Уважение в действии к результатам труда других людей;</p> <p>Стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;</p> <p>Умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;</p> <p>Стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;</p> <p>Стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;</p> <p>Выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности;</p> <p>Проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);</p>

	Соблюдение порядка на рабочем месте.
Воспитание здорового образа жизни	
<p>Знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;</p> <p>Знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;</p> <p>Знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>Знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;</p> <p>Знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;</p> <p>Отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;</p> <p>Понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.</p>	<p>Соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;</p> <p>Подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).</p>
Экологическое воспитание	
<p>Начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);</p> <p>Начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;</p> <p>Знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;</p> <p>Отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;</p> <p>Умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.</p>	<p>Самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;</p> <p>Бережное, заботливое отношение к растениям и животным;</p> <p>Добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);</p> <p>Добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).</p>
Эстетическое воспитание	
<p>Представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;</p> <p>Умение видеть и чувствовать красоту природы,</p>	<p>Самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);</p>

<p>творчества, поступков людей (эстетический идеал);</p> <p>Начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;</p> <p>Проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;</p> <p>Различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;</p> <p>Отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.</p>	<p>Реализация себя в художественном творчестве;</p> <p>Украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;</p> <p>Соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.</p>
---	--

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая формированию познавательного интереса и бережного отношения к природе, активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

В школе накоплен положительный опыт в вопросах формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Здоровьесберегающий и экологосообразный подход к образовательному процессу проявляется:

- в исключении из образовательного процесса психотравмирующих факторов: насилия, шантажа, оскорблений, унижения личности учащегося;
- в создании социально-психологических условий для успешного обучения, развития детей и формирования экологической культуры;
- в систематическом отслеживании психолого-педагогических особенностей и динамики психического развития детей;
- в формировании навыка здорового образа жизни и экологически сообразного поведения.

Для этого в школе проводятся:

- специальные уроки здоровья,
- классные часы,

- лекции узких специалистов,
- консультации для учащихся и их родителей,
- профилактические мероприятия (зрение, осанка),
- постоянный медицинский контроль и диспансеризация учащихся,
- усиление физкультурно-массовой работы,
- оздоровительные мероприятия (дни здоровья, динамические паузы, физкультурные паузы, горячее и витаминизированное питание соблюдение СанПиН, рациональная организация урока)

Полученные знания и приобретенные умения помогают детям понять и принять природу и здоровье как ценность.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе:

- научной обоснованности,
- последовательности,
- возрастной и социокультурной адекватности,
- информационной безопасности
- практической целесообразности.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.

Модель организации работы МБОУ «ООШ №26», виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

1) Анализ состояния и планирование работы по:

- организации режима дня детей, их нагрузки, питания, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся на уровне начального общего образования.

2) Организация просветительской работы:

<p>С учащимися, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, профилактику употребления ПАВ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>С педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников МБОУ «ООШ №26» и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам экологического образования, охраны и укрепления здоровья детей, профилактику употребления ПАВ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма</p>
<p>Внедрение в систему работы школы дополнительных программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа, профилактику вредных привычек, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма: «Лепка», «Баскетбол», «Тропинка к своему Я», «Давайте говорить красиво», «Очумелые ручки», «Изучаем правила дорожного движения вместе» и др., которые реализуются во внеурочной деятельности;</p>	<p>Проведение лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;</p> <p>Знакомство педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) с необходимой научно-методической литературой;</p> <p>Привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий;</p>

<p>Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, детского дорожно-транспортного травматизма, экологического образования;</p> <p>Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду экологической культуры, здорового образа жизни, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.</p>	<p>спортивных соревнований, акций, направленных на профилактику вредных привычек, детского дорожно-транспортного травматизма.</p>
---	---

Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни состоит из пяти взаимосвязанных блоков:

- Создание экологосообразной и здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация образовательных программ, в том числе дополнительных;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Содержание блока	Ответственные за реализацию блока
<p>Экологосообразная и здоровьесберегающая инфраструктура: соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;</p> <p>наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;</p> <p>организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;</p> <p>оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</p> <p>наличие помещений для медицинского персонала;</p> <p>наличие квалифицированного состава специалистов: логопед, учитель физической культуры, психолог, медицинский работник).</p>	<p>Администрация МБОУ «ООШ №26»</p>

<p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся: соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;</p> <p>использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;</p> <p>введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</p> <p>строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p> <p>индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.</p>	<p>Педагоги МБОУ «ООШ №26»</p>
<p>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы: полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</p> <p>рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;</p> <p>организация динамической паузы между уроками;</p> <p>организация динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p> <p>организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;</p> <p>регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т. п.).</p>	<p>Администрация, педагоги, учитель физической культуры МБОУ «ООШ №26»</p>
<p>Реализация образовательных программ, в том числе дополнительных: Реализация программы по формированию экологической культуры здоровьесбережению через предметные области «Окружающий мир», «Физическая культура»;</p>	<p>Педагоги, учитель физической культуры МБОУ «ООШ №26»</p>

<p>внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни .</p> <p>Формы организации занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеграция в базовые образовательные дисциплины; • проведение часов здоровья; • факультативные занятия; • проведение классных часов; • занятия в кружках; • проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.; • организация дней здоровья. 	
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями):</p> <p>лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;</p> <p>знакомство родителей (законных представителей) с необходимой научно-методической литературой;</p> <p>организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</p>	<p>Администрация, педагоги МОУ «ООШ №26», узкие специалисты (логопед, социальный педагог, психолог, медик)</p>

Критерии и показатели эффективности деятельности

Критериями и показателями эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни учащихся МБОУ «ООШ №26» являются:

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Методика и инструментарий

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции проводится систематический, который включает в себя:

- аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в МБОУ «ООШ №26», в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет МБОУ «ООШ №26» обобщенных данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Планируемые результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

Учащиеся научатся:

- понимать необходимость здорового образа жизни,
- соблюдать правила безопасного и здорового поведения,
- использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния,
- осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены,
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях
- ценить и беречь природу,
- безопасно вести себя в окружающей среде,
- действовать в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель программы коррекционной работы школы - организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями: здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- **Общеразвивающие задачи** - повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.
- **Задачи предметной направленности** - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

Основу программы коррекционной работы составляют *принципиальные положения*:

- Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- Содержание коррекционной работы - это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Методические принципы построения образовательного процесса:

- Усиление практической направленности изучаемого материала;
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- Опора на жизненный опыт ребенка;
- Опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- Соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьнозначимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Принципы реализации программы:

- *комплексность*: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели, результаты психологической (психолог) и педагогической (учитель) диагностик;
- *достоверность*: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;
- *гуманистическая направленность*: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- *педагогическая целесообразность*: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, социальный педагог и др.) и родителей.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Рассмотрим содержание каждого модуля.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее

решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов;

консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.

Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость;	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

	состояние анализаторов.	
Психолого– логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p>
Социально– педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (учитель).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями- предметниками.</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

Коррекционно-развивающий модуль и лечебно-профилактический модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы;

- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Содержание коррекционных мероприятий	Совершенствование движений и сенсомоторного развития; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие различных видов мышления; развитие основных мыслительных операций.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие различных видов мышления; развитие речи, овладение техникой речи; коррекция отдельных сторон психической деятельности.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие различных видов мышления; развитие речи, овладение техникой речи.
Формы работы	Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения; элементы изотворчества, сказкотерапии; психогимнастика; валеопаузы, минуты отдыха; индивидуальная работа; контроль межличностных взаимоотношений; дополнительные задания и помощь учителя.	Внеклассные занятия; кружки и спортивные секции; индивидуально ориентированные занятия; часы общения; культурно-массовые мероприятия; родительские гостиные; творческие лаборатории; индивидуальная работа; школьные праздники; экскурсии; речевые и ролевые игры; литературные вечера; уроки доброты; субботники; коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-	Консультации специалистов; посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции); занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции; семейные праздники, традиции; поездки, путешествия, походы, экскурсии; общение с родственниками; общение с друзьями; прогулки.

		коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья.	
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребенка	Обследования специалистов (психолог, логопед)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами; соблюдение режима дня; смена труда и отдыха; полноценное питание; прогулки	Соблюдение режима дня; смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную; семейная игротерапия; сказкотерапия; изотворчество; танцевальное творчество; психогимнастика; массаж; общее развитие ребенка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащимся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности.	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами.	Социализация и интеграция в общество ребенка; стимуляция общения ребенка; чтение ребенку книг; посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов; проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребенка

Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезд на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально-ориентированные мероприятия	Основной учитель, учителя-предметники	Педагоги, психолог, логопед, социальный педагог	Родители, семья, репетиторы, специалисты, медицинские работники, педагоги дополнительного образования

Социально–педагогический модуль

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения.

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях. Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей.

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья считается не столько успешное освоение основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план для учащихся 1-4-х классов разрабатывается в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм., утв. приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм., утв. приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 [№ 576](#), от 28.12.2015 [№ 1529](#), от 26.01.2016 [№ 38](#), от 21.04.2016 [№ 459](#));
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм., утв. приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изм., утв.. Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);

- приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 10.07.2014 № 1243 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в 2014-2015 учебном году» (с дополнениями, утв. приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 06.07.2015 № 1364 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»);
- приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- письма департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05. 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- устава МБОУ «ООШ №26».

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся по классам с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план для учащихся 1-4-х классов состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. В 1-м классе части, формируемой участниками образовательного процесса, нет в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

Вторые - четвертые классы обучаются в режиме **6-дневной** рабочей недели. Первый класс занимается в режиме **5- дневной** рабочей недели.

Продолжительность урока для учащихся 2-4 класса 45 минут, для учащихся первого класса – 35 минут в первом полугодии и 45 минут во втором полугодии.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели во втором - четвертом классе, в первом классе – 33 недели.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является **развитие целенаправленной и мотивированной**

активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения; обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи, решаемые средствами УМК:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Обязательная часть учебного плана для учащихся 1-4-х классов представлена **следующими предметными областями:** русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Предметная область **русский язык и литературное чтение** представлена следующими предметами: **русский язык, литературное чтение.**

Предметная область **родной язык и литературное чтение на родном языке** представлена предметами **родной язык и литературное чтение на родном языке.**

Предметная область **иностраный язык** представлена предметом **иностраный язык (английский)**, который вводится для изучения со второго класса.

Предметная область **математика и информатика** представлена предметом **математика**. Во 2-4 классах на изучение учебного предмета **математика** отводится по 3 часа, так как по 1 часу в каждом классе переданы на изучение учебного предмета **информатика**.

Предметная область **обществознание и естествознание** представлена предметом **окружающий мир**.

Предметная область **основы религиозных культур и светской этики** представлена предметом **основы религиозных культур и светской этики (модули «Основы православной культуры», «Основы светской этики»)**, обучение по данному предмету проводится только в 4 классе.

Предметная область **искусство** представлена следующими предметами: **музыка, изобразительное искусство**. На изучение каждого из этих предметов выделяется по 1 часу в каждом классе.

Предметная область **технология** представлена предметом **технология**.

Предметная область **физическая культура** представлена предметом **физическая культура**.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «ООШ №26, утвержденным приказом №138 от 22.05.2014 года, промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится путем выставления годовой отметки. Годовая отметка определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов проводится в форме комплексной контрольной работы, которая выполняется учащимися 1 класса в четвертой четверти учебного года.

Общая недельная часовая нагрузка учащихся 1-4 классов не превышает предельно допустимую, установленную санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. №189).

**Учебный план начального общего образования в рамках реализации
федерального государственного образовательного стандарта**

(1-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	3	3	3	13
	Информатика	-	1	1	1	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	4	4	4	13
Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		-	26	26	26	78
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	-	-	-	21

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени ставок педагогов дополнительного образования, специалистов Гурьевского отделения ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие», классных руководителей в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Занятия проводятся по выбору учащихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

План внеурочной деятельности для учащихся 1-4-х классов разработан в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм., утв. приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм., утв. приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изм., утв. Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);
- приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 10.07.2014 № 1243 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в 2014-2015 учебном году» (с дополнениями, утв. приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 06.07.2015 № 1364 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»);
- приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- письма ДОиН Кемеровской области от 21.10.2011 г. № 6431/06 «Разъяснения по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области»;
- устава МБОУ «ООШ №26».

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.. Данные занятия проводятся по выбору учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность охватывает 5 направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Каждый ребёнок выбирает себе занятия по душе и не обязан посещать все курсы внеурочной деятельности.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год в МБОУ «ООШ №26» начинается 1 сентября. При совпадении 1 сентября и выходного дня, учебный год начинается со следующего после выходного рабочего дня.

Продолжительность учебных периодов, каникул определяются календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебного года устанавливается в 1 классе – 33 учебных недели, во 2 - 4 классах - 34 учебные недели.

Продолжительность учебной четверти составляет:

1 четверть - 8 недель

2 четверть - 8 недель

3 четверть - 10 недель (2-4 класс)

4 четверть - 9 недель (1-4 класс).

МБОУ «ООШ №26» работает в режиме 6-дневной рабочей недели для учащихся 2-4 классов. Первые классы работают в режиме 5-дневной рабочей недели. В школе сохраняется двухсменный режим работы для начальной школы.

Начало уроков - в 8 час. 15 мин. Продолжительность урока:

1 класс – 35 минут (1 полугодие)

1 класс - 40 минут (2 полугодие)

2-4 классы – 45 минут

Продолжительность перемен:

1 класс – 10 минут, после 2 урока – 40 минут (динамическая пауза)

2-4 классы - 10 минут, после 2 и 3 уроков две перемены по 20 минут каждая.

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на учащихся не должен превышать требований, установленных в таблице:

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)
1	21	10
2-4	26	10

Сроки проведения промежуточной аттестации:

2-4 классы: две недели до окончания текущего года

1-е классы – апрель – май текущего года

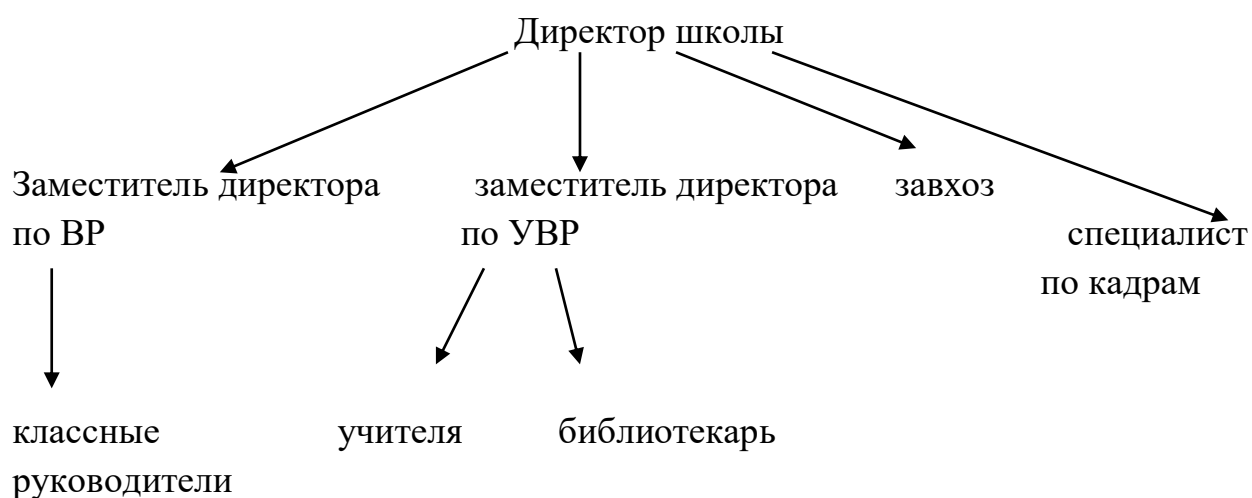
Режим внеурочной деятельности регламентируется соответствующим расписанием.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с учащимися на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с планом воспитательной работы.

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

1. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и локальными нормативными актами.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с системой дополнительного образования.



2. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор назначается на должность начальником Управления образования администрации Гурьевского муниципального района и должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам.

В Учреждении в соответствии с Уставом и Положениями о них действуют следующие коллегиальные органы управления Учреждением:

- Общее собрание работников;
- Педагогический Совет;

- Управляющий Совет.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

3. Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания. Функциональные обязанности четко распределены.

4. Формы координации: годовой план работы школы; циклограмма работы; административные совещания; совещания при директоре.

5. Информационные технологии, компьютерная и ксероксно-копировальная техника используется в управленческой деятельности для получения информации, нормативно-правовых документов по электронной почте; организации совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнение; составления расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся; создания базы данных учащихся и т.д.

Условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

Условия, необходимые для реализации основной общеобразовательной программы – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы:

Кадровые условия – совокупность требований к кадровому составу соответствующего образовательного учреждения, включающих требования к укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование;

Коллектив педагогических работников МБОУ «ООШ № 26» отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %.

Педагогический стаж

Менее 2 лет	2 – 5 лет	5 – 10 лет	10 - 20 лет	20 лет и более
нет	нет	нет	3	9

Уровень образования

Всего педагогических работников	Из них		Педагогов по уровню образования				
	Совместители	В т.ч. преподавателей ВУЗов	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее	Ученая степень
12	0	0	9(75%)	0	3(25%)	0	0

В школе осуществляется непрерывность профессионального развития педагогов – каждые 3 года они повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации (согласно графика повышения квалификации). Своевременность прохождения курсовой подготовки находится на постоянном контроле администрации МБОУ «ООШ №26». Все педагогические работники используют компьютерные технологии на уроках и внеклассных мероприятиях.

Квалификация учителей

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
4 (из них 2 учителя с почетным званием)	7 (из них 1 учитель с почетным званием)	1

Для реализации основной образовательной программы начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	6 (из расчета 1 учитель на 1 классный коллектив)

2.	учитель музыки	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	1
3.	учитель физической культуры	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	1
4.	Учитель ОРКСЭ	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	1
5.	учитель иностранного языка	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	2
6.	Учитель-логопед	Помощь учителю в формировании четкой устной и письменной речи учащихся.	1
7.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1 специалист по договору с ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»

Требования к уровню подготовки педагогических работников, успешно реализующего основную образовательную программу начального уровня школьного образования:

Педагогический работник должен знать:

- основы государственной политики в сфере образования: основные стратегические направления развития российского образования, современные подходы к оценке качества образования;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования: нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; нормативно-

- правовое регулирование трудовых отношений в сфере школьного образования; правовые основы государственного контроля и надзора в образовании;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития профессиональной деятельности, современные подходы к моделированию инновационной деятельности в сфере школьного образования;
 - систему понятий и представлений, объясняющую значимость и смысл инновационного образования как философско-антропологической категории;
 - основные подходы, принципы и закономерности организации инновационных процессов в образовательных системах;
- психолого-педагогические закономерности проектирования содержания и форм организации учебного процесса в разных возрастах и по отношению к разным учебным предметам и типам образовательных учреждений;
- психологические основы образовательной деятельности: обеспечение психологической безопасности образовательной среды, психологическая и коммуникативная культура, содержание и способы разрешения конфликтов в образовании; биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, современные подходы и принципы образовательной диагностики;
- организационно-управленческие, экономические условия и механизмы функционирования и инновационного развития образовательных систем;
 - санитарно-гигиенические нормы и правила организации здоровьесберегающего образовательного процесса;
 - современные компьютерные и программные средства, электронные образовательные ресурсы, социальные сервисы сети Интернет и возможности их использования для решения образовательных задач.
- Педагогический работник должен уметь:***
- устанавливать правила собственной педагогической деятельности (нормировать ее) на основе выбора образовательных подходов, педагогических закономерностей и принципов;
 - различать имеющиеся концепции содержания образования и определять уровень представления содержания образования в конкретных образцах, анализировать содержание образовательных программ, учебников, методических пособий;
 - различать модели и виды образования; определять специфику свойств системы образования, осуществлять современное учебно-тематическое планирование;
 - устанавливать взаимосвязи между методами и целями обучения и воспитания, методами и формами организации образовательного процесса, методами и содержанием инновационного образования;

- выявлять, анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс на основе различных форм контроля;
- анализировать собственную педагогическую деятельность, осуществлять экспертизу образовательных процессов и образовательных продуктов;
- различать новшество и нововведение, компоненты инновационной деятельности и этапы инновационного процесса, осуществлять апробацию и внедрение педагогических новшеств;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей предметной области научного знания, устанавливать связи с другими предметными областями;
- использовать в образовательном процессе современные информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие с родителями, коллегами и социальными партнерами;
- использовать современные методы образовательной диагностики достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение их социализации и профессионального самоопределения.

Педагогический работник должен владеть:

- основными методами и приемами обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников;
- современными образовательными технологиями, методами внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.);
- методами формирования у обучающихся и воспитанников навыков самостоятельной работы, проектных и исследовательских умений, развитие творческих способностей, способами формирования универсальных учебных действий и методикой их оценки и диагностики;
- способами проектирования содержания образовательного процесса и организационных форм обучения и воспитания, текущей и итоговой образовательной диагностики и экспертизы результатов и последствий образовательной деятельности.

Материально-технические условия – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества;

Материально-техническая база позволяет создать условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности.

Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса начального общего образования.

Здание МБОУ «ООШ №26», рассчитанное на 400 ученических мест, было построено в 1937 году. В настоящее время функционируют 4 кабинета начального общего образования, кабинет для работы учителя-логопеда и педагога-психолога. Кабинеты оснащены учебной мебелью и учебным оборудованием, соответствуют требованиям САНПиН. В двух кабинетах начальной школы имеются интерактивные доски, в остальных кабинетах используется мультимедийный проектор.

В компьютерном кабинете - 15 ноутбуков, выход в интернет.

Имеется спортивный зал, оборудованный для занятий ОФП, гимнастикой, легкой атлетикой, спортивными играми. Спортивная площадка (стадион школы) используется для занятий весной, осенью (с учетом погодных условий).

Лыжная база оснащена комплектами лыж, лыжных ботинок, лыжных палочек. Занятия по лыжной подготовке проводятся на стадионе школы.

Школьная столовая рассчитана на 90 мест, все учащиеся (100%) начальной школы охвачены горячим питанием. Питание учащихся осуществляется по утвержденному графику.

Библиотека школы насчитывает в своих фондах 6967 экземпляров различной литературы; фонд учебной литературы составляет 2108 экземпляров, художественной литературы – 4802 экземпляра, медиатека – 57 экземпляров. В библиотеке имеется читальный зал, которым могут воспользоваться все желающие.

Для подвоза учащихся с отдаленных территорий (район «Лесной», «ДК») открыт школьный маршрут, подвоз осуществляется школьным автобусом.

В здании МБОУ «ООШ №26» для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- Автоматическая пожарная сигнализация (АПС).
- Охрана.
- Средства пожаротушения.
- Информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Школьные кабинеты оснащены следующей компьютерной техникой:

Общее число компьютеров – 23, из них в учебном процессе задействован 16 компьютеров, в том числе мобильный компьютерный класс на 15 компьютеров

Принтеры – 14;

Мультимедийные проекторы – 3;

Интерактивная доска - 1;

CD магнитолы – 1;

Музыкальный центр – 3

Сканер - 1.

Настроен выход в Интернет.

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках основной образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение

Требования	Реализация
Обеспеченность УМК, наглядными пособиями	Каждый из предметов учебного плана обеспечен необходимым УМК, наглядными пособиями
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными ОР	Обеспеченность учебниками – 100 %,

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.

E-mail: salair26@mail.ru

сайт в Интернете: <http://www.salair26.ucoz.ru/>

Компьютерная техника широко используется в управлении учебно-воспитательным процессом. Документация школы формируется и хранится на ПК

администрации, обмен и распространение осуществляется электронными носителями.

Информационно-образовательная среда

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Рабочие программы, УМК, Интернет-ресурсы
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся, обучение с использованием образовательных порталов и сайтов
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся) методических служб, органов управления образованием	Развитие сайта школы, доступ учащихся и педагогов к Интернет-ресурсам

Информационная среда подразделения поддерживается с помощью модемов.

Правовое обеспечение – совокупность нормативных правовых актов, локальных актов соответствующей образовательной организации, обеспечивающих качественную реализацию основных образовательных программ. Реализацию ООП НОО обеспечивает целый ряд локальных нормативно-правовых документов.

Психолого-педагогические условия – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательного процесса, соответствующих возрастным возможностям обучающихся, целям и задачам определенной ступени образования.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования школы №26 обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Финансовые условия – совокупность требований к финансовым условиям реализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика. Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

- Расходы на оплату труда работников ОО, включая компенсации и выплаты.
- Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических административно – управленческих работников.
- Расходы на учебно – методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно– методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет – трафика и др.).
- Затраты на приобретение расходных материалов.
- Хозяйственные расходы.

ОУ вправе самостоятельно использовать внебюджетные денежные средства.

Необходимость изменений в имеющихся условиях и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия	Необходимые изменения	Механизм достижения
кадровые	Повышение компетентности педагогических кадров в вопросах изменений в системе работы учителя в связи с введением ФГОС НОО, повышение квалификации в вопросах использования ТСО в учебном процессе и разнообразных ЭОР	Работа на курсах повышения квалификации, самообразование, работа в школьном и районном методических объединениях, взаимопосещение уроков
МТБ	Укрепление МТБ школы	Оборудование лыжной базы, приобретение наглядных материалов, приобретение ТСО, пополнение фонда учебной и художественной литературы.
УМК	Включение в процесс обучения электронных образовательных ресурсов	Обучение приемам работы с ЭОР. Создание МТ условий в учебных кабинетах для использования ЭОР в учебном процессе
Информационное обеспечение	Организация дистанционного обучения ребят в период сильных морозов, карантина, болезни отдельных обучающихся.	Расширение числа пользователей интернет ресурсами Совершенствование структуры сайта школы Освоение возможностей электронного дневника и электронного журнала как педагогами, так и родителями обучающихся.

Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью управления ею. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение, деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий, условия (ресурсы) школы.