

Согласовано:

Управляющий Совет МБОУ
«ООШ №26»
Протокол №4 от « 22 » 01.2018г

 Т.С.Годына



Директор МБОУ «ООШ №26»
А.Горенкова

Протокол №4 от « 22 » 01.2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О внутришкольной системе оценки качества образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №26»

Принято на общем собрании
трудоого коллектива
Протокол № 28 « 22 » 01 2018 г

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «ООШ №26» определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в образовательном учреждении, а также ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «ООШ №26» разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Положением о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области от 02.03.2016 № 420
- Уставом МБОУ «ООШ №26»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Уставом школы.

1.3. Система оценки качества образования МБОУ «ООШ №26» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.4. В настоящем Положении **под качеством образования** подразумевается характеристика системы образования МБОУ «ООШ №26», **отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования включает в себя оценку качества**

образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1 Система оценки качества образования создается с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения контроля.

2.2 Основными задачами являются:

- Повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений, получение всесторонней и достоверной информации об образовании в МБОУ «ООШ №26»;
- Проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;
- Определения результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- Прогнозирование развития образования в учреждении;
- Привлечение общественности к оценке качества образования.

2.3 Функционирование системы оценки качества образования основывается на принципах профессионализма, объективности, прозрачности, системности и непрерывности развития.

3. Функциональная направленность системы оценки качества образования

3.1 Администрация образовательного учреждения:

- Осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;
- Устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- Определяет схему порядка передачи информации о качестве образования на сайт школы.

3.2. Методическая служба школы (Методические объединения):

- Разрабатывает методики оценки качества образования;

- Разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в образовательном учреждении;
- Разрабатывает методические рекомендации для педагогов на основе результатов оценки индивидуальных достижений учащихся.

3.3. Система общественной экспертизы качества образования обеспечивает организацию деятельности Управляющего Совета в сфере качества образования, представительство и участие в проведении оценки.

4. Мониторинг и оценка качества образования

4.1 Мониторинг и оценка качества образования в МБОУ «ООШ №26» проводится по следующим уровням образования:

1. начальное общее образование.
2. основное общее образование.

4.2. Критериями оценки качества образования выступают:

- - индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- - качество организации образовательного процесса;
- - материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- - инновационная деятельность;
- - комфортность обучения;
- - доступность образования;
- - организация питания;
- - состояние здоровья учащихся;
- - воспитательная работа;
- - финансовое обеспечение;
- - эффективность управления.

4.3 Оценка качества образования по критериям предполагает:

4.3.1 Оценку индивидуальных достижений обучающихся

- Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» «5» по основным предметам) по уровням обучения;
- Доля учащихся 9 - х классов, получивших документ об образовании;
- Доля учащихся 9- х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- Доля выпускников, продолживших дальнейшее образование;

- Положительная или стабильно высокая динамика промежуточной и текущей аттестации учащихся (мониторинг и диагностика обученности);
- Мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- Процент учащихся, достигших базового уровня требований Федеральных государственных образовательных стандартов по изучаемым предметам;
- Процент выполнения образовательных программ по итогам года в разрезе предметов по каждой параллели;
- Социальные показатели качества образования (второгодничество, отчисление, правонарушения);
- Участие и результативность работы в школьных, районных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, исследовательской деятельности;
- Мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-х классов;
- Мониторинговое исследование учащихся 1-х классов;
- Метопредметные результаты освоения ФГОС.

4.3.2 Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- результаты аттестации;
- участие в инновационной деятельности;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в исследовательской, научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- знание и использование педагогами компьютерных технологий;
- разработка программ курсов по выбору, методических разработок, медиапособий;
- наличие публикаций;
- распространение педагогического опыта;
- консультативная работа по подготовке учащихся к ГИА, олимпиадам, конкурсам, целенаправленная работа с учащимися, имеющими повышенные учебные способности, оказание помощи учащимся, испытывающих затруднения в учебе;
- участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах педагогического мастерства.

4.3.3 Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования его в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

4.3.4 Оценка качества инновационной деятельности включают в себя:

- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- эффективность предпрофильной подготовки в школе;
- разработка и реализация программ для учащихся, имеющих повышенные способности к учебным предметам;
- экспериментальная и исследовательская деятельность в образовательном процессе
- освоение новых УМК и программ.

4.3.5 Оценка комфортности обучения включает в себя:

- оценку обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям действующего СанПиН (к зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- качество расписания занятий.

4.3.6 Оценка доступности образования включает в себя:

- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- оценку открытости школы для родителей (законных представителей) и общественных организаций.

4.3.7 Оценка организации питания включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН .

4.3.8 Оценка состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии обучения, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры).

4.3.9 Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- поддержку и укрепление школьных традиций;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания.

4.3.10 Оценка качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями;
- целевое использование финансовых средств.

4.3.11 Оценка качества управления включает в себя:

- степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса;
- степень соответствия полученных результатов деятельности школы прогнозируемым результатам.

4.4. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения учащихся, учителей, родителей (законных представителей) через родительские собрания, сайт школы, СМИ, отчет о результатах самообследования.

Пронумеровано
и прошнуровано

4 страниц

Директор МБОУ
«ООШ № 26»

Е.А. Горенкова

