

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №26»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «ООШ №26»

/Горенкова Е.А. /  
« 02 » 09 2019 г.



«Согласовано»

Зам.директора по УВР

/Титова О.А. /  
« 02 » 09 2019 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 5-9 классов

(УМК «Rainbow English» авторов Афанасьевой О.В.,

Михеевой И.В., Барановой К.М.)

Составили:

Киселёва Н.М.

учитель I кв. категории,

Чашникова Л.Ю.,

учитель I кв. категории

Рассмотрена на заседании школьного МО учителей

гуманитарного цикла

Протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г.

Руководитель МО М / Киселева Н. М.

(подпись)

(расшифровка подписи)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №26».

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 5-9 классах основной общеобразовательной школы. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей современным требованиям и имеющей надёжный потенциал.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. К возрастным особенностям учащихся основной общеобразовательной школы относятся:

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению,

самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых

навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на

английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в

результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ОГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Английский язык в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение отводится в 5, 6 7,8, по 102 часа (3 часа в неделю) и в 9 классе 99 ч (3 ч в неделю).

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;



расширение и систематизация знаний о языке, расширен лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### 3. Содержание учебного предмета

#### 5 класс

Раздел	Основные изучаемые вопросы	Основные виды деятельности
Unit 1 <i>Holidays Are Over</i> Steps 1 —10 (17 часов)	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>•извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</li> <li>•рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple;</li> <li>•составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; описывают времена года;</li> <li>•знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>•дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>•соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;</li> <li>•говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to;</li> <li>•соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;</li> <li>•соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;</li> <li>•описывают тематические картинки;</li> <li>•задают специальные вопросы с использованием past simple;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>•систематизируют знания о городах Европы и их столицах;</li> <li>•дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>•повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;</li> <li>•знакомятся с конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи; сравнивают предметы и явления;</li> <li>•знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи;</li> <li>•пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;</li> <li>•догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>•воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</li> <li>•воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>•восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
Unit 2 <i>Family History</i> Steps 1 —10 (17 часов)	Семья. Достопримечательно сти русских городов. Местожителъства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>•извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•подбирают заголовки к текстам для чтения;</li> <li>•дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>•знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов;</li> <li>•соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;</li> <li>•знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;</li> <li>•дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •знакомятся с конструкцией <i>to be born</i> и учатся использовать ее в речи;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>•участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;</li> <li>•повторяют числительные;</li> <li>•знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;</li> <li>•фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста;</li> <li>•знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>•расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго;</li> <li>•знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом <i>could</i>, учатся употреблять <i>could</i> в речи;</li> <li>•строят сложные слова, обозначающие названия профессий;</li> <li>•разучивают и выразительно читают рифмовку;</li> <li>•рассказывают о профессиях членов своей семьи;</li> <li>•знакомятся с особенностями употребления глагола <i>to leave</i> и учатся использовать его в речи; •знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи; •восстанавливают</li> </ul>

		<p>правильную последовательность событий текста для аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с грамматическими особенностями слова family;</li> <li>•составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;</li> <li>•пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>•составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;</li> <li>•читают басню и разыгрывают ее;</li> <li>•знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение;</li> <li>•слушают, разучивают и поют песню; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p>Unit 3 <i>Healthy Ways</i> Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выразительно читают стихотворения и рифмовки;</li> <li>•извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;</li> <li>•описывают события, произошедшие в прошлом;</li> <li>•дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>•знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing;</li> <li>•составляют диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>•дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;</li> <li>•знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>•учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; •воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</li> <li>•знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</li> <li>•догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</li> <li>•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>•отвечают на вопросы о своем образе жизни;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</li> <li>•знакомятся с конструкцией let's do ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;</li> <li>•используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов;</li> <li>•знакомятся с правилами написания личного письма другу;</li> <li>•знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;</li> <li>•развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;</li> <li>•расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона— Гайд-парком;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;</li> <li>•пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;</li> <li>•читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>•выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;</li> <li>•пересказывают сказки С.Я.Маршака на английском языке;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p>Unit 4 <i>After School</i> Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•отвечают на вопросы о своем свободном времени;</li> <li>•совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;</li> <li>•описывают картинки на основе перечня вопросов;</li> <li>•знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи;</li> <li>•воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>•воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;</li> <li>•знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>;</li> <li>•разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>•используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов;</li> <li>•читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;</li> <li>•соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;</li> <li>•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>•знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;</li> <li>•читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;</li> <li>•дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>•дополняют тексты верными предложениями/лексическими единицами;</li> <li>•отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>•отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;</li> <li>•переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;</li> <li>•соотносят содержание текстов для чтения с картинками;</li> <li>•строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;</li> <li>•строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца:</li> <li>•знакомятся с известными русскими художниками;</li> <li>•пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>•отвечают на вопросы по теме «Хобби»;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>• знакомятся с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>• разучивают и поют песню о ферме Макдональда;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
Unit 5 <i>From  Place  to  Place</i> Steps 1 —10 (17 часов)	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательно сти. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британ- ский образ жизни	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;</li> <li>• составляют предложения на основе картинок;</li> <li>• совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i>;</li> <li>• знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</li> <li>• соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;</li> <li>• совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i>;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;</li> <li>• учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;</li> <li>• воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>• знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i> и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>• разыгрывают диалоги на основе диалогообразца;</li> <li>• учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> и учатся употреблять их в речи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;</li> <li>•читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>•используют суффикс -ly для образования производных слов;</li> <li>•расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;</li> <li>•воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>•знакомятся с рынками Лондона;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца;</li> <li>•пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>•отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;</li> <li>•читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>•знакомятся с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>•знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p>Unit 6 <i>About Russia</i> Steps 1 —10 (17 часов)</p>	<p>Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;</li> <li>•отвечают на вопросы о путешествиях;</li> <li>•знакомятся с конструкцией <i>it takes... to...</i> и употребляют ее в речи;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>•расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;</li> <li>•знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;</li> <li>•совершенствуют навыки построения</li> </ul>



		<p>сложноподчиненных предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с <i>past progressive</i> и используют его в речи;</li> <li>• знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;</li> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</li> <li>• знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>;</li> <li>• рассуждают о величии России на основе текста для чтения;</li> <li>• задают вопросы, используя <i>past progressive</i>;</li> <li>• сравнивают образ жизни русских и британцев;</li> <li>• знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>;</li> <li>• знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i>;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами;</li> <li>• рассказывают о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>;</li> <li>• анализируют правила написания личного письма;</li> <li>• отвечают на вопросы о России;</li> <li>• составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;</li> <li>• знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
--	--	--

### 6 класс

Раздел	Основные изучаемые вопросы	Основные виды деятельности
Unit1 <i>Two</i>	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой	Учащиеся: • воспринимают на слух текст и соотносят

<p><i>Capitals</i> Steps 1— 10 (17 часов)</p>	<p>класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк</p>	<p>следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; •отвечают на вопросы к тексту для чтения; •знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; •дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •описывают увлечения своих одноклассников; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; •расширяют свои знания о Москве и Санкт- Петербурге, достопримечательностях этих городов; •составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; •совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; •знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи; •читают текст о Кремле и соотносят его содержание сприведенными утверждениями; •развивают языковую догадку; •воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; •знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи; •составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; •используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; •сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; •составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана;</p>
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;</li> <li>•знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лирики;</li> <li>•высказываются о смысле прочитанного текста;</li> <li>•пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>•разучивают и поют песню;</li> <li>•выразительно читают стихотворение;</li> <li>•выполняют проектное задание;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достиженияносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>•знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов;</li> <li>•отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;</li> </ul>
<p>Unit2 <i>Visiting Britain</i> Steps1— 10 (17часов)</p>	<p>Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>•знакомятся с правилами написания электронного сообщения;</li> <li>•знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>•дополняют предложения верными глагольными формами;</li> <li>•соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>•соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•описывают картинки, используя лексический материал блока;</li> <li>•читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>•дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>•используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•выражают отношение к фактам, события, людям;</li> <li>•переводят словосочетания с английского на русский;</li> <li>•знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;</li> <li>•знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island;</li> <li>•читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;</li> <li>•расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании:</li> <li>•воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>•отвечают на вопросы о Великобритании;</li> <li>•знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях;</li> <li>•знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях;</li> <li>•воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>•читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>•совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;</li> <li>•извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;</li> <li>•читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;</li> <li>•пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>•отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;</li> <li>•разучивают и поют песню о Лондоне;</li> <li>•выразительно читают стихотворение о Лондоне;</li> <li>•выполняют проектное задание;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
Unit3	День рождения.	Учащиеся:

<p>Traditions, Holidays, Festivals Steps1— 10 (17часов)</p>	<p>Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;</li> <li>•составляют вопросы на основе приведенных ответов;</li> <li>•совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>•знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•описывают картинки, используя лексику блока;</li> <li>•читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>•дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>•составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;</li> <li>•воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;</li> <li>•знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи;</li> <li>•читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;</li> <li>•дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами;</li> <li>•воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;</li> <li>•знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;</li> <li>•составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;</li> <li>•расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;</li> <li>•трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;</li> <li>•знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;</li> <li>•отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;</li> </ul>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;</li> <li>•читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</li> <li>•знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;</li> <li>•пишут поздравительную открытку;</li> <li>•пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>•отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;</li> <li>•читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>•разучивают и поют песню Jingle Bells;</li> <li>•выразительно читают стихотворение;</li> <li>•выполняют проектное задание;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p>Unit4 <i>The Country across the Ocean</i> Steps1—10 (17часов)</p>	<p>Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>•составляют микродиалоги на основе опор;</li> <li>•соотносят словосочетания с изображениями на картинках;</li> <li>•дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>•учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;</li> <li>•читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>•воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</li> <li>•выразительно читают стихотворение;</li> <li>•используют future simple, рассказывая о событиях в будущем;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируют на слух звуки /слова/ словосочетания английского языка;</li> <li>• выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;</li> <li>• знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;</li> <li>• совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;</li> <li>• читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;</li> <li>• обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;</li> <li>• развивают языковую догадку;</li> <li>• высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;</li> <li>• знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи;</li> <li>• читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</li> <li>• формулируют вопросы к тексту;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;</li> <li>• используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность;</li> <li>• читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>• совершенствуют навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее;</li> <li>• составляют микродиалоги на основе диалогообразца;</li> <li>• отвечают на вопросы о Нью-Йорке;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе</li> </ul>
--	--	---

		<p>изобразительной опоры (картинки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>•читают текст, соотносят утверждения типа «верно/ неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов;</li> <li>•отвечают на вопросы о США;</li> <li>•читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>•разучивают и поют песню;</li> <li>•выразительно читают стихотворение;</li> <li>•выполняют проектное задание;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p>Unit5 <i>Favourite Pastimes</i> Steps1— 10 (17часов)</p>	<p>Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;</li> <li>•составляют микродиалоги о погоде;</li> <li>•рассказывают о планах на завтрашний день;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>•учатся обозначать температуру воздуха;</li> <li>•выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;</li> <li>•высказываются о любимых временах года;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</li> <li>•догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;</li> <li>•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;</li> <li>•знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;</li> <li>•знакомятся с правилами написания открыток;</li> <li>•отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>•составляют диалоги из приведенных реплик;</li> <li>•подбирают заголовок к тексту для аудирования;</li> <li>•рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>•дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;</li> <li>•знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;</li> <li>•воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>•высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;</li> <li>•совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;</li> <li>•высказываются о своих предпочтениях в одежде;</li> <li>•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;</li> <li>•пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>•отвечают на вопросы о своем свободном времени;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;</li> <li>•составляют лимерики;</li> <li>•разучивают и поют песню;</li> <li>•выразительно читают стихотворение;</li> <li>•выполняют проектное задание;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p>Unit6 <i>What We Are Like</i> Steps1— 10 (17часов)</p>	<p>Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>•дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>•расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;</li> <li>•знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи;</li> <li>•слушают и выразительно читают рифмовку;</li> <li>•составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;</li> <li>•говорят о том, что они могут/не могут делать;</li> <li>•соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;</li> <li>•знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>•учатся обозначать температуру воздуха;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;</li> <li>•дополняют предложения верными местоимениями;</li> <li>•описывают людей, изображенных на картинках;</li> <li>•знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;</li> <li>•читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>•описывают внешность человека, используя лексику блока;</li> <li>•учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;</li> <li>•воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;</li> <li>•дифференцируют на слух формы модальных глаголов;</li> <li>•читают текст и подбирают к нему заголовок;</li> <li>•воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;</li> <li>•описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинку;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;</li> <li>•пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>•составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;</li> <li>•составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;</li> <li>•составляют лимерики;</li> <li>•разучивают и поют песню;</li> <li>•выразительно читают стихотворение;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•выполняют проектное задание;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
--	--	--

### 7 класс

Раздел	Основные изучаемые вопросы	Основные виды деятельности
Unit1 <i>Schools and Schooling</i> Steps1—10 (17часов)	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выразительно читают стихотворение; •отвечают на вопросы о школе;</li> <li>•догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;</li> <li>•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов;</li> <li>•описывают классную комнату;</li> <li>•письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;</li> <li>•дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>•знакомятся с американским вариантом английского языка;</li> <li>•расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;</li> <li>•рассуждают о праздновании начала учебного года в России;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;</li> <li>•рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;</li> <li>•составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т.п. на основе текста-образца;</li> <li>•разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;</li> <li>•совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>•знакомятся с различными значениями слов free и</li> </ul>

		<p>state;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>• расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;</li> <li>• выражают свое отношение к предметам и явлениям;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;</li> <li>• рассказывают о том, как проходят уроки в школе;</li> <li>• составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;</li> <li>• употребляют в речи фразы школьного обихода;</li> <li>• знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk;</li> </ul> </li> <li>• оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;</li> <li>• используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов;</li> <li>• составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца;</li> <li>• знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• рассуждают о том, какой должна быть школа;</li> <li>• учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</li> <li>• читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>• составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;</li> <li>• комментируют утверждения;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные</li> </ul>
--	--	---

<p>Unit2 <i>The Language of the World</i> Steps1— 10 (17часов)</p>	<p>Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка</p>	<p>достижения</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;</li> <li>•знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>•выразительно читают и разыгрывают диалог;</li> <li>•комментируют поговорки;</li> <li>•дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>•высказываются на основе картинок, используя лексикограмматический материал блока;</li> <li>•соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;</li> <li>•знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;</li> <li>•разучивают песню и поют ее;</li> <li>•отвечают на вопросы, используя лексикограмматический материал блока;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;</li> <li>•расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> <li>•отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;</li> <li>•выразительно читают стихотворение;</li> <li>•выражают свое отношение к событиям и явлениям;</li> <li>•разыгрывают микродиалог— обмен мнениями;</li> <li>•совершенствуют навыки использования в речи слова such;</li> <li>•дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>•читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>•учатся работать со словарем;</li> <li>•знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;</li> <li>•выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый</li> </ul>
--	--	--

		<p>диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов;</li> <li>•выполняют задания на словообразование;</li> <li>•знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>•описывают урок английского языка на основе ключевых слов;</li> <li>•высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;</li> <li>•высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;</li> <li>•пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>•комментируют утверждения;</li> <li>•выполняют проектное задание;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p>Unit3 <i>Some Facts about the English-speaking World</i> Steps1— 10 (17часов)</p>	<p>США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•разучивают и поют песню;</li> <li>•читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;</li> <li>•отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;</li> <li>•знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</li> <li>•отвечают на вопросы по картинкам;</li> <li>•совершенствуют навыки использования в речи present perfect;</li> <li>•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;</li> <li>•отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;</li> <li>•дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>•совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe;</li> <li>•расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с правилами оформления личного письма;</li> <li>•читают транскрипцию слов;</li> <li>•совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; •читают текст и подбирают к нему заголовок; •совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple;</li> <li>•овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;</li> <li>•составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;</li> <li>•составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;</li> <li>•выразительно читают стихотворение; •рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;</li> <li>•знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;</li> <li>•совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>•используют суффикс -ly для образования прилагательных;</li> <li>•учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</li> <li>•отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;</li> <li>•пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>•выполняют задания на словообразование;</li> <li>•выполняют проектное задание;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p>Unit4 <i>Living Things around Us</i> Steps1 —10 (17часов)</p>	<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;</li> <li>•совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple;</li> <li>•знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</li> </ul>

	<p>Сопоставление животного и растительного мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами;</li> <li>•письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;</li> <li>•описывают птиц;</li> <li>•догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;</li> <li>•знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи;</li> <li>•рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;</li> <li>•соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;</li> <li>•знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи;</li> <li>•знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>•разучивают и поют песню;</li> <li>•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>•дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>•учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;</li> <li>•читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;</li> <li>•знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях;</li> <li>•соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения;</li> <li>•читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>•выразительно читают стихотворение;</li> <li>•знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>•используют суффикс -able для образования новых слов;</li> </ul>
--	---	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;</li> <li>•в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т.д.;</li> <li>•письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных;</li> <li>•пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>•выполняют проектное задание;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p>Unit5 <i>The ABC of Ecology</i> Steps1—10 (17часов)</p>	<p>Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;</li> <li>•составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;</li> <li>•читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;</li> <li>•на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; •дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;</li> <li>•разучивают и поют песню;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;</li> <li>•знакомятся с особенностями науки «Экология»;</li> <li>•письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;</li> <li>•знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;</li> <li>•знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>•переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>•воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов;</li> <li>•читают текст и подбирают к нему заголовки;</li> <li>•находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;</li> <li>•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;</li> <li>•читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;</li> <li>•совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive;</li> <li>•соотносят лексические единицы с их определениями;</li> <li>•отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире;</li> <li>•догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений;</li> <li>•учатся давать рекомендации на английском языке;</li> <li>•составляют микродиалоги на основе диалогообразца и ключевых слов и разыгрывают их;</li> <li>•высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями;</li> <li>•знакомятся со словосочетанием between you and me и используют его в речи;</li> <li>•используют суффикс -ment для образования существительных;</li> <li>•знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>•соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями;</li> <li>•пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>•выполняют проектное задание;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
Unit6 <i>Living Healthy</i>	Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное	Учащиеся: •воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; •высказываются о здоровом образе

<p>Steps1— 10 (17часов)</p>	<p>отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни</p>	<p>жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний;</li> <li>•учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком);</li> <li>•читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>•знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи;</li> <li>•воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;</li> <li>•высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;</li> <li>•совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>•воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;</li> <li>•высказываются о здоровом образе жизни;</li> <li>•соотносят лексические единицы с их определениями;</li> <li>•знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;</li> <li>•догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;</li> <li>•знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ache, используют данные единицы в речи;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;</li> <li>•дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> </ul>
-------------------------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>•знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;</li> <li>•составляют развернутые диалоги на основе диалогообразцов и ключевых слов;</li> <li>•знакомятся с некоторыми идиомами английского языка;</li> <li>•учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;</li> <li>•рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;</li> <li>•знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;</li> <li>•знакомятся с особенностями значений лексических единиц <i>hard</i> и <i>hardly</i>, используют данные слова в своих высказываниях;</li> <li>•используют слово <i>such</i> для усиления смысла предложений;</li> <li>•воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение;</li> <li>•знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц <i>still</i> и <i>yet</i>, используют данные слова в своих высказываниях;</li> <li>•используют суффиксы <i>-ness</i> и <i>-th</i> для построения новых слов;</li> <li>•знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>•отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;</li> <li>•пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>•выполняют проектное задание;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
--	--	---

### 8 класс

Раздел	Основные изучаемые вопросы	Основные виды деятельности
Unit1 <i>Sport and Outdoor Activities</i> Steps1—10	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>•отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;</li> <li>•воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;</li> <li>•читают текст и придумывают его окончание;</li> </ul>

(25часов)	<p>Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с конструкцией used to и используют ее в речи;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•определяют принадлежность слов к определенной части речи;</li> <li>•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•знакомятся со сравнительной формой наречия little — словом less, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи;</li> <li>•переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>•дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>•используют конверсию для образования производных слов;</li> <li>•читают текст и подбирают подходящий заголовок;</li> <li>•совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>•отвечают на вопросы о видах спорта;</li> <li>•знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи;</li> <li>•учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта;</li> <li>•расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта;</li> <li>•перифразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;</li> <li>•расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр;</li> <li>•знакомятся с past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>•знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field;</li> <li>•догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>•воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее;</li> <li>•отвечают на вопросы об Олимпийских играх;</li> </ul>
-----------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;</li> <li>•задают вопросы к тексту для чтения;</li> <li>•переводят словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>•совершенствуют навыки использования в речи слова else;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана;</li> <li>•используют суффиксы -ic и -al для образования прилагательных;</li> <li>•выполняют упражнения на словообразование;</li> <li>•знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>•отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов;</li> <li>•рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта;</li> <li>•составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта;</li> <li>•комментируют строки песни;</li> <li>•пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>•выполняют проектное задание;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>•выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>
<p>Unit2 <i>Performing Arts:</i> <i>Theatre</i> Steps1— 10 (25часов)</p>	<p>Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect</i>;</li> <li>•совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>;</li> <li>•дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•трансформируют утвердительные предложения в</li> </ul>

		<p>отрицательные и вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>•отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;</li> <li>•расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;</li> <li>•совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;</li> <li>•догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;</li> <li>•отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;</li> <li>•воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;</li> <li>•знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;</li> <li>•соотносят лексические единицы с их определениями;</li> <li>•совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage;</li> <li>•восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;</li> <li>•воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;</li> <li>•описывают поход своей семьи в театр на основе текстаобразца;</li> <li>•участвуют в диалоге-расспросе; •отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;</li> <li>•догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов;</li> <li>•отвечают на вопросы, используя лексику блока;</li> <li>•воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание;</li> <li>•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в</li> </ul>
--	--	---

		<p>тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;</li> <li>•переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>•используют суффиксы -ist, -apсе, -епсе для образования производных слов;</li> <li>•выполняют задания на словообразование;</li> <li>•знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>•отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;</li> <li>•комментируют высказывания о театре;</li> <li>•восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»; •составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; •пишут диктант на лексический материал блока; •знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского;</li> <li>•выполняют проектное задание;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>•выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>
<p>Unit3 <i>Performing Arts: Cinema</i> Steps1—10 (25часов)</p>	<p>Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее;</li> <li>•совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•отвечают на вопросы к текстам для чтения;</li> <li>•догадываются о значениях новых слов на основе</li> </ul>



		<p>контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;</li><li>•совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple;</li><li>•письменно фиксируют информацию при прослушивании песни;</li><li>•восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;</li><li>•составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре;</li><li>•участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;</li><li>•сравнивают кинотеатры;</li><li>•совершенствуют орфографические навыки;</li><li>•составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана;</li><li>•соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</li><li>•переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li><li>•определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов;</li><li>•используют правила согласования времен при построении высказываний;</li><li>•составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах;</li><li>•отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах;</li><li>•комментируют пословицы;</li><li>•знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;</li><li>•переводят предложения с английского языка на русский;</li><li>•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li><li>•читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li><li>•совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;</li><li>•находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•выполняют задания на словообразование;</li> <li>•знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;</li> <li>•составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;</li> <li>•учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;</li> <li>•воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>•используют суффикс -ish для образования производных слов;</li> <li>•сравнивают кино и театр;</li> <li>•составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана;</li> <li>•отвечают на вопросы о кинематографе;</li> <li>•высказывают оценочные суждения относительно фильма;</li> <li>•пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>•выполняют проектное задание;</li> <li>•выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p>Unit4 <i>The Whole World Knows Them</i> Steps1—10 (25часов)</p>	<p>Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. ЕлизаветаII. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;</li> <li>•знакомятся с passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>•расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями;</li> <li>•переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>•догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов;</li> <li>•отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения;</li> <li>•знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>•догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>•используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;</li> <li>•совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make;</li> <li>•читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>•сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения;</li> <li>•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;</li> <li>•комментируют высказывания других людей;</li> <li>•совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;</li> <li>•расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;</li> <li>•знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи;</li> <li>•осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка;</li> <li>•используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов;</li> <li>•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения;</li> <li>•знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>•высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»;</li> <li>•догадываются о значении английских пословиц,</li> </ul>
--	--	--

		<p>комментируют их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям;</li> <li>•высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса;</li> <li>•обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста;</li> <li>•дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>•пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>•выполняют проектное задание;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>•выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>
--	--	---

### 9 класс

Раздел	Основные изучаемые вопросы	Основные виды деятельности
Unit1 <i>Mass Media: Radio, Television, the Internet</i> Steps1—10 (25часов)	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение спомощью бумажных и электронных писем	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;</li> <li>•знакомятся с творчеством группы АВВА;</li> <li>•отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;</li> <li>•проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;</li> <li>•совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive;</li> <li>•переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>•читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>•дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;</li> <li>•воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в</li> </ul>

		<p>тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской ширококвещательной корпорации (BBC);</li> <li>•переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>•знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;</li> <li>•высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>•участвуют в диалоге— обмене мнениями;</li> <li>•знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>•догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;</li> <li>•определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;</li> <li>•составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;</li> <li>•совершенствуют навыки использования в речи past perfect passive и past progressive passive;</li> <li>•осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;</li> <li>•составляют развернутые диалоги на основе диалогообразца;</li> <li>•составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;</li> <li>•совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>•соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;</li> <li>•высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;</li> <li>•догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;</li> <li>•используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для</li> </ul>
--	--	---

		<p>образования новых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выполняют задания на словообразование;</li> <li>•составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;</li> <li>•знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium, datum</i>, используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>•овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;</li> <li>•знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;</li> <li>•пишут личные письма;</li> <li>•знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;</li> <li>•участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>•выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>
<p>Unit2 <i>The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers</i> Steps1—10 (24часа)</p>	<p>Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>•знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;</li> <li>•отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;</li> <li>•знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;</li> <li>•дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>•догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;</li><li>•читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</li><li>•совершенствуют орфографические навыки;</li><li>•составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана;</li><li>•расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;</li><li>•догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам;</li><li>•читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием;</li><li>•расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия;</li><li>•переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li><li>•пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ;</li><li>•воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li><li>•учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;</li><li>•отвечают на вопросы о различных литературных жанрах;</li><li>•знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи;</li><li>•знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи;</li><li>•составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;</li><li>•совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push;</li><li>•читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li><li>•догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;</li><li>•знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи;</li><li>•составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;</li><li>•переводят предложения с английского языка на русский;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;</li> <li>•знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>•выполняют задания на словообразование;</li> <li>•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи;</li> <li>•знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;</li> <li>•составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;</li> <li>•используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов;</li> <li>•отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; •догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>•составляют план текста для чтения;</li> <li>•составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; •знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях;</li> <li>•учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка; •участвуют в диалоге— обмене мнениями об электронных книгах;</li> <li>•расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»</li> <li>•пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>•выполняют проектное задание;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>•выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>
<p>Unit3 <i>Science and Technology</i> Steps1—10 (24часа)</p>	<p>Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>•выражают свое мнение о новогодних подарках;</li> <li>•расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми</li> </ul>



	<p>Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса</p>	<p>учеными и их открытиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>•знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>•совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;</li> <li>•знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;</li> <li>•знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i>;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;</li> <li>•переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>•используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;</li> <li>•совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;</li> <li>•знакомятся с разницей значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i>, используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>•участвуют в диалоге— обмене мнениями;</li> <li>•используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов;</li> <li>•выполняют задания на словообразование;</li> <li>•находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>•участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;</li> <li>•знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в</li> </ul>
--	--	---

		<p>английском языке, используют ее в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;</li> <li>•знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>•составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;</li> <li>•знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;</li> <li>•совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;</li> <li>•участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;</li> <li>•участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;</li> <li>•знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;</li> <li>•дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>•пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>•выполняют проектное задание;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>•выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>
<p>Unit4 <i>Being a Teenager</i> Steps1—10 (24часа)</p>	<p>Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>•отвечают на вопросы о подростковом возрасте;</li> <li>•участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;</li> <li>•воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>•совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в</li> </ul>

	<p>Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком</p>	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>•соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</li> <li>•знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;</li> <li>•совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway;</li> <li>•читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;</li> <li>•дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>•находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>•участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;</li> <li>•составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе;</li> <li>•знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи;</li> <li>•расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> <li>•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•соотносят лексические единицы с их дефинициями;</li> <li>•догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;</li> <li>•переводят предложения с русского языка на английский;</li> <li>•составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;</li> <li>•составляют свое досье (Fact File) на основе образца;</li> <li>•участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;</li> <li>•в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>•пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;</li><li>•дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;</li><li>•обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения;</li><li>•используют суффикс -ive для образования новых слов;</li><li>•совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;</li><li>•участвуют в неподготовленном диалого-расспросе;</li><li>•знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li><li>•составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;</li><li>•совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something;</li><li>•знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях;</li><li>•пишут диктант на лексический материал блока;</li><li>•выполняют проектное задание;</li><li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li><li>•выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li></ul>
--	--	--

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**5 класс**

№ п/п	Раздел	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Unit 1. Holidays Are Over (Каникулы закончились)	17	3
2.	Unit 2. Family History (Семейная история)	17	3
3.	Unit 3. Healthy Ways (Здоровый образ жизни)	17	3
4.	Unit 4. After School (После школы)	17	3
5.	Unit 5. <i>From Place to Place (С места на место)</i>	17	3
6.	Unit 6. <i>About Russia (О России)</i>	17	4
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>19</b>

**6 класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Two capitals / Две столицы	17	3
2	Visiting Britain/ Посещение Великобритании	17	3
3	Traditions, Holidays, Festivals/ Традиции, праздники, фестивали	17	3
4	The country across the ocean/ Страна за океаном	17	3
5	Favourite Pastimes/ Любимое времяпрепровождение	17	3
6	What we are like/ Какие мы	17	4
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>	<b>19</b>

**7 класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Schools and schooling / Школа и обучение	17	3
2	The Languages of the World / Языки мира	17	3
3	Some Facts about the English-speaking World/ Некоторые факты об англоговорящем мире	17	3

4	Living Things around Us/ Живые существа вокруг нас	17	3
5	The ABC of Ecology/ Алфавит экологии	17	3
6	Living Healthy/ Жить здорово	17	4
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>	<b>19</b>

### 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Sport and Outdoor Activities/ Спорт и виды спорта	25	3
2	Performing Arts: Theatre/ Представления: Театральное искусство	25	3
3	Performing Arts: Cinema/ Представления: Киноискусство	25	3
4	The Whole World Knows Them/ Их знает весь мир	25	4
	Повторение	2	
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>	<b>13</b>

### 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Mass Media: Radio, Television, Internet/ Средства массовой информации: радио, телевидение, Интернет	25	3
2	The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers/ Печатные издания: книги, журналы, газеты	24	3
3	Science and Technology/ Наука и техника	24	3
4	Being a Teenager/ Быть подростком	24	4
	Повторение	2	
	<b>Всего:</b>	<b>99</b>	<b>13</b>