

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная  
общеобразовательная школа № 26»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

/Титова О.А./

02. 09

2019 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «ООН № 26»

/Горенкова Е. А./

Приказ

№ 280

от 02.09.2019 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Труд»**

**1 класс**

**(для обучающихся с ТНР)**

Составила:

Прохорова Надежда Валерьевна,

учитель начальных классов

первой квалифицированной категории

Рассмотрено на заседании школьного МО учителей

начальных классов

Протокол № 1 от « 30 » 09 2019 г

Руководитель МО С.А. / Самородова Н.Н.

подпись      расшифровка подписи

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса ручного труда для 1 класса составлена на основе программы под редакцией В.В. Воронковой.

Главное место в коррекционно-воспитательной работе с учащимися отводится трудовому обучению, где они овладевают трудовыми навыками.

На уроках труда у учащихся воспитывается трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе. Сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются трудовые качества, обучаются доступным приемам труда, развивается самостоятельность, прививается интерес к труду.

Происходит формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в класс, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Коррекционная направленность уроков труда выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения развивается наблюдательность, воображение, речь, пространственная ориентировка, исправляются недостатки физического развития.

Особое внимание уделено правилам безопасной работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания

(ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места)

В целях ознакомления учащихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в трудовые мастерские школы и экскурсии с целью изучения окружающего мира и сбора природного материала.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по ручному труду.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила два уровня требований к знаниям и умениям учащихся. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Понижать уровень требований нужен только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

### **Цель программы:**

- развитие обще-трудовых умений.

### **Задачи:**

- обучение простейшим без орудийным и орудийным приемам (н-р: сгибание бумаги, скатывание, сплющивание и вытягивание пластилина, резание ножницами по прямым и кривым линиям и т.д.)
- развитие и коррекция познавательной деятельности и мелкой моторики рук.
- воспитание положительных качеств личности и уважения к людям труда.

## Планируемые результаты освоения предмета

*Учащиеся должны знать:*

- названия материалов, объектов работы.

*Учащиеся должны уметь:*

- организовать свое место, правильно сидеть, правильно держать альбом, карандаш, ножницы;
- выполнять санитарно-гигиенические навыки;
- обводить карандашом шаблоны, соединять линиями точки, проводить линии от руки;
- закрашивать цветным карандашом в контуре, вырезать по контуру;
- узнавать, различать, показывать квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал;
- сравнивать по величине, цвету, различать большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий;
- ориентироваться на плоскости листа, показывать и называть верх, низ, правую, левую стороны листа, углы;
- складывать бумагу, раскатывать пластилин, пользоваться клеем, ножницами;
- определять места приклеивания аппликации;
- соблюдать правила безопасной работы;
- выслушивать инструкцию, отвечать на вопросы («Что ты делаешь?», «Из чего делаешь?», «Где?»);
- работать с инструментами с помощью учителя;
- наклеивать детали аппликации с помощью учителя на отмеченное учителем место;
- выполнять рабочие действия с учителем.

## Содержание учебного предмета

### **Работа с природным материалом:**

- экскурсии в природу в разное время года;
- технические сведения: свойства природных материалов (хрупкий, колючий); форма, величина, цвет;
- санитарно-гигиенические правила;
- правила безопасной работы с режущими инструментами;
- приёмы работы: наклеивание на бумагу клеем засушенных листьев, составление по образцу предметной картинки, соединение пластилином (вкалывание).

### **Работа с пластилином:**

- технические сведения: пластилин твёрдый и мягкий, цвет – красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, оранжевый, коричневый, фиолетовый;
- организация рабочего места;
- санитарно-гигиенические правила;
- приёмы работы: раскатывание в ладонях и на дощечке (столбик), скатывание в ладонях (шар), раскатывание в ладонях овальной формы (огурец), расплющивание (блин), вдавливание (яблоко), вытягивание столбика (морковка), размазывание по картонке.

### **Работа с бумагой:**

- технические сведения: свойства бумаги (сгибается, рвётся, намокает, мнётся, режется), цвет бумаги (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, коричневый, оранжевый, фиолетовый), понятие об аппликации (размещение в контуре элементов аппликации, сочетание цветов в орнаменте), инструменты для работы с бумагой (ножницы, клей, шаблон, карандаш);
- санитарно-гигиенические правила;
- правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами;

- приёмы работы: складывание пополам (1 – 2 раза), из угла в угол, разглаживание по сгибу от центра к краям, разрывание и разрезание по сгибу, обводка по шаблону, вырезание по прямым и кривым линиям, симметричное вырезание, смазывание клеем и наклеивание, рациональное использование материала.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Работа с природным материалом	9
2	Работа с пластилином	10
3	Работа с бумагой	14
	<b>Итого:</b>	33